



ആത്യന്തിക വിലയിരുത്തൽ II 2025-2026

ഗണിതം - വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

ക്ലാസ് : 7

സമയം : 2 മണിക്കൂർ 15 മിനിട്ട്

അധ്യാപകർക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- 6 ചോദ്യങ്ങൾക്കാണ് ഉത്തരമെഴുതേണ്ടത്.
- 1. 6 ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഇന്റേണൽ ചോയ്സുണ്ട്. ഇന്റേണൽ ചോയ്സുള്ള ചോദ്യങ്ങളിൽ A, B എന്നിവയിൽ ഒന്നിന് മാത്രം ഉത്തരം എഴുതിയാൽ മതി.
- ഓരോ പ്രവർത്തനവും വിലയിരുത്തി ഗ്രേഡ് a, b, c, d, e രേഖപ്പെടുത്തണം.
- ഓരോ ചോദ്യത്തിനും ലഭിച്ച ഗ്രേഡ് പരിഗണിച്ച് ശതമാനപ്പട്ടിക ഉപയോഗിച്ച് വിഷയത്തിനുള്ള ഗ്രേഡ് നൽകണം.
- ആദ്യത്തെ 15 മിനിറ്റ് സമാശ്വാസ സമയമായി നൽകേണ്ടതാണ്.
- പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് ചോദ്യങ്ങൾ വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ പിന്തുണ കൊടുക്കേണ്ടതാണ്.

ശതമാനം	ഗ്രേഡ്
80-100	A - Outstanding
60-79	B - Very Good
40-59	C - Good
30-39	D - Satisfactory
30ൽ താഴെ	E - Needs Improvement

I.A. പഠനലക്ഷ്യം

- ഒരു സംഖ്യയെ നിശ്ചിത അംശബന്ധത്തിൽ ഭാഗിക്കുന്നതിനുള്ള വ്യത്യസ്ത മാർഗങ്ങൾ അറിയുകയും പ്രയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- നീളം = $30 \times \frac{3}{5} = 18$ സെ.മീ. എന്നു കണ്ടെത്തിയാൽ 1
ഉയരം = $30 \times \frac{2}{5} = 12$ സെ.മീ. ($30 - 18 = 12$ സെ.മീ.) എന്നു കണ്ടെത്തിയാൽ 1
- $\frac{2}{3}$ ഭാഗം എന്നു കണ്ടെത്തിയാൽ 1
- ഉയരം = $30 \times \frac{1}{3} = 10$ സെ.മീ. എന്നെഴുതിയാൽ 1
- A. നീളവും ഉയരവും തമ്മിലുള്ള അംശബന്ധം 3:2 എന്നെഴുതിയാൽ 1

I.B. പഠനലക്ഷ്യം

- അംശബന്ധവും ഭിന്നസംഖ്യയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തി പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങളുടെ പരിഹാരണത്തിന് ഉപയോഗിക്കുക.
- 3:2 എന്നെഴുതിയാൽ 1
 - അംശബന്ധം 3:1 എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1
 $7\frac{1}{2}$ യുടെ $\frac{1}{3}$ ഭാഗം എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1
 $2\frac{1}{2}$ ലിറ്റർ എന്നെഴുതിയാൽ 1
($2\frac{1}{2}$ ലിറ്റർ എന്ന് മാത്രം എഴുതിയാലും 2 സ്കോർ കൊടുക്കണം)
 - D. 6:1 എന്ന് എഴുതിയാൽ 1

2. പഠനലക്ഷ്യം

- കൃത്യതസംഖ്യകളുടെ പാറ്റേണുകളിലെ, വ്യത്യസ്ത സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പൊതുതത്വങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേരുക.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a) ഒന്നു മുതൽ 25 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ ഘടകക്രിയ ചെയ്ത് കൃതീകരിച്ച് എഴുതിയാൽ 1
 7^3 എന്നു കണ്ടെത്തിയാൽ 1
- b) $2^4 \times 5^4$ എന്നു കണ്ടെത്തിയാൽ 1
 10^4 എന്നു കണ്ടെത്തിയാൽ 1
- c) $D. \frac{3^3}{3^6} = \frac{1}{27}$ എന്നെഴുതിയാൽ 1

3. പഠനലക്ഷ്യം

- ഭിന്നസംഖ്യകൾ പറിക്കുന്ന സന്ദർഭങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് നിത്യ ജീവിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുക.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a) $\frac{16}{5}$ കിലോഗ്രാം എന്നെഴുതിയാൽ $(3\frac{1}{5}$ കിലോഗ്രാം) 1
- b) 3 കിലോഗ്രാം 200 ഗ്രാം എന്ന് എഴുതിയാൽ 1
- c) $D. \frac{16}{5} \times \frac{1}{5}$ എന്നെഴുതിയാൽ 1
- d) $\frac{16}{25} \times 3 = \frac{48}{25}$ കിലോഗ്രാം എന്നെഴുതിയാൽ 1
- e) തുല്യമാണ്. രണ്ടിന്റെയും ഗുണനഫലം 1 ആയതിനാൽ എന്ന് എഴുതിയാൽ 1

4. പഠനലക്ഷ്യം

- ഒരു സംഖ്യയുടെ ഘടകങ്ങളുടെ എണ്ണം അഭാജ്യഘടകങ്ങളുടെ എണ്ണവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം വിശകലനം ചെയ്യുകയും കണ്ടെത്തലുകൾ നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നതിലൂടെ ജീവിത പ്രശ്നങ്ങളുടെ വിശകലനം ഫലപ്രദമായി കൈകാര്യം ചെയ്യുക.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a) B. i, ii, iv ശരി എന്നെഴുതിയാൽ 1
- b) $2 \rightarrow 1, 2$
 $4 \rightarrow 1, 2, 4$
 $8 \rightarrow 1, 2, 4, 8$
 $16 \rightarrow 1, 2, 4, 8, 16$ എന്നെഴുതിയാൽ 2
- c) ഓരോന്നിന്റെയും ഘടകങ്ങളുടെ എണ്ണം കണ്ടെത്തിയാൽ (2, 3, 4, 5) 1
- d) സംഖ്യ ഒഴികെയുള്ള ഘടകങ്ങളുടെ തുക സംഖ്യയേക്കാൾ 1 കുറവ് എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1

5. പഠനലക്ഷ്യം

- സംഖ്യകൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെ അക്ഷരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ചുരുക്കി എഴുതുക.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a) C. 1 - iii, 2 - i, 3 - iv എന്നെഴുതിയാൽ 1

- b) $10x + 4x - 14x$ എന്നെഴുതിയാൽ 1
- c) $410 - (6.5 + 3.5) = 400$ എന്നെഴുതിയാൽ 1
- d) ഒരു സംഖ്യയുടെ മറ്റൊരു സംഖ്യ കൂട്ടി ആദ്യ സംഖ്യ കുറച്ചാൽ കൂട്ടിയ സംഖ്യ കിട്ടും എന്നെഴുതിയാൽ 1
- e) തുല്യമല്ല. $10 - (4 - 2) = 10 - 2 = 8$, $(10 - 4) - 2 = 6 - 2 = 4$ എന്നെഴുതിയാൽ 1

6.A.പഠനലക്ഷ്യം

- അളവുകൾ, വില തുടങ്ങിയവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിൽ അഭിരുചികരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങളെ ദശാംശ സംഖ്യകളുടെ ക്രിയകൾ ഉപയോഗിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുക.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a) 51.50×3.50 എന്നെഴുതിയാൽ 1
- 180.25 രൂപ എന്നു കണ്ടെത്തിയാൽ 1
- b) $256.25 \div 5$ എന്നെഴുതിയാൽ 1
- 51.25 രൂപ എന്നു കണ്ടെത്തിയാൽ 1
- c) C. $\frac{45}{100} \times \frac{145}{100}$ എന്നെഴുതിയാൽ 1

6.B.പഠനലക്ഷ്യം

- ദശാംശ ഭിന്നങ്ങളുടെ ഗുണനഹരണ ക്രിയകളുടെ വ്യത്യസ്ത രീതികൾ വിശകലനം ചെയ്ത് ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായതിലൂടെ പ്രശ്ന പരിഹരണം നടത്തുക.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a. $2.16 \times 6 = 12.96$ സെ.മീ. എന്നെഴുതിയാൽ 1
- b. 6.5×4.5 എന്നെഴുതിയാൽ 1
- 29.25 ച.സെ.മീ. എന്നു കണ്ടെത്തിയാൽ 1
- c. B. 0.216×16 എന്നെഴുതിയാൽ 1
- d. $16.4 \div 4 = 4.1$ സെ.മീ. എന്നെഴുതിയാൽ 1