

2. കുടിപ്പറ

പഠനനേട്ടം : പ്രാദേശികമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ

ആശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതും സാമൂഹികതയുള്ളതും
പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നതും ഉണ്ടാകണം.

- കേട്ട കഥകൾ, സംഭവങ്ങൾ എന്നിവ തന്റെതായ
ഭാഷയിൽ വാചികമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- കഥയുടെ തുടർച്ച കഥാപാത്രം ചേർന്നുപോകാതെ
പറയുകയും എഴുതുകയും ചെയ്യുന്നു.
- വീടുകളുടെ സവിശേഷതകൾ, സാമൂഹ്യത്വസങ്കല്പം
എന്നിവ കുറഞ്ഞു പറയുന്നു.
- വീടിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങൾ, അവയുടെ ഉപയോഗം
എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു. പഠനവും എഴുതിയും
അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- വിവിധതരം വീടുകളുടെ ചിത്രങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു.
- ഭരണ സമ്പ്രദായങ്ങളെ സംഭാവന, ഉപയോഗം
എന്നിവയിലൂടെ സാമൂഹികമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ആശയങ്ങൾ :- തെളിയിക്കാനുള്ള സംഭാവന
അവതരിപ്പിക്കുന്നു, എഴുതുന്നു.

- കഥകൾ സംഭവങ്ങൾ പ്രാദേശികതയോടെ ആശയം
ചെയ്യുന്നു.
- ആദ്യകാല പലതരം വീടുകളിൽ പാർക്കുന്നു.

പഠനോപകരണങ്ങൾ :- പലതരം വീടുകൾ ചിത്രങ്ങൾ

Process

Assessment

അധ്യാപികാ ദാരുണതയ്ക്കും ധർമ്മ
പ്രസ്താവത്തിൽ ഉദിക്കാൻ ഒരു
വിധിയിൽ പല ഭാഗങ്ങൾ നൽകുന്നു.
അതിന്റെ പരിഹാരവും കൃതികൾ
വരച്ചു ചേർക്കുന്നു. ശേഷം പാഠപുസ്തക
കുത്തിയെ വിവിധതരം വിദ്യാർത്ഥികൾ
ചിന്താങ്ങൾ നിർമ്മിച്ചു വിശദീകരിക്കുന്നു.
പാഠഭാഗത്തിലേക്ക് പ്രവേശിക്കുന്നു.
കുറേ നല്ല രീതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ
താൽപര്യമുള്ള കൃതികൾക്ക് അവസരം
നൽകുന്നു. സാവിത്രികൃതികൾ രൂപം
കൃതികൾക്ക് നൽകി പാഠപുസ്തക
ത്തിലേയ്ക്കുപോലെ നിറം നൽകാൻ
നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. കുറേകിടെ കൃതിപ്രകാരമുള്ള
വിവരണങ്ങൾ അനുസരിച്ച് മുറിയുടെ
ഉപഭോഗങ്ങൾ പാഠപുസ്തകത്തിൽ
Pg. 27 പൂർത്തിയാക്കുന്നു. തുടർന്നുള്ള
കുറിപ്പിന് ഏതെങ്കിലും ഭാഗം കൃതികൾ
വാരിച്ച് കൃതിപ്രകാരമുള്ള ഭാഗങ്ങൾ
നിറം നൽകുന്നു. വിവരങ്ങൾ താഴെ വരുന്ന
പ്രവർത്തനത്തിൽ ചേർക്കുന്നു.
സാവിത്രികൃതികൾ കൃതിപ്രകാരമുള്ള
വിവരണം കൃതികൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.
വിവിധ പേർ നൽകുന്നു.

കുട്ടികൾ അവരുടെ കുട്ടിക്കാരുടെ
പേരുകൾ കിട്ടാത്തതും. മേൽ
വിട് നിർമ്മാണത്തിനാവശ്യമായ സാധനങ്ങൾ
ഏകദേശം കിട്ടാത്തതിൽ നിന്ന് കുട്ടികൾ
കിട്ടാത്തതും. അവരെ ഭേദപ്പെടുത്തുക,
ചുവർ, താ പരിഹരിക്കുന്ന നിർമ്മാണപദ്ധതി
ആയി തരംതിരിച്ച് പരിശോധിക്കുക.

വിശദീകരണങ്ങൾ ഉള്ള പദങ്ങളുടെ
മീല ഉദാഹരണങ്ങൾ അധ്യാപിക
നൽകി കുട്ടികൾ അതിൽ
~~ഉള്ള~~ ഉള്ളിലുള്ള പാഠഭാഗത്തിൽ നിന്ന്
കിട്ടാത്തതിൽ പരിശോധിക്കുക.

പാഠഭാഗം കുട്ടികൾ വീണ്ടും വായിക്കുകയും
അതിൽ ആവശ്യമായവയെ ചിഹ്നങ്ങൾ
ചേർക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. തുടർന്ന്
സാവിത്രികുട്ടിയുടെ കുട്ടിപുരുഷന്റെ
ഗൃഹപ്രവേശത്തിനുള്ള കിട്ടുന്നതാണ്
കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കുക. തുടർന്ന്
സാവിത്രികുട്ടി തന്റെ കുട്ടിക്കാരൻ
ഗോകുൽ, ആദ്യം സംസാരം കുട്ടികൾ
പരിശോധിക്കുന്നു. മേൽ ഭാഗം വിട്
പരിശോധനയെല്ലാം പൂർത്തിയാക്കി
സ്കൂളിൽ പഠനത്തിൽ കുട്ടികൾ
ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

ശേഷം പാഠഭാഗത്തിലെ ആദ്യത്തെ
ഭാഗം നോക്കി ഓരോ വിഭിന്നവും
സവിശേഷതകൾ പരിചയം നോട്ടിൽ
രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

ഉത്തേജക വിദ്യുതീയ ഓരോമുറിയും
പിന്നീട് ഉപയോഗിക്കുന്നു. എന്നത്
പാഠപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

തൂടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ

- പേപ്പർ ഉപയോഗിച്ച് വിദ്യുതീകരണം
- പലതരം വിദ്യുതീകരണ ആൽബം
തയ്യാറാക്കൽ
- മുദ്രിതരൂപം വിവരണം
തയ്യാറാക്കൽ.

2. Flying Kites

Learning Outcomes :- Comprehend and enjoy simple stories and poems

- Follow instructions to make a kite using a paper and other materials.
- Frame sentences using simple adjectives
- Use the conjunction 'and' in meaningful contexts.
- draw the picture of a bird and describe it using appropriate vocabulary.
- Sequence the major events in a story.
- Write simple conversations suited to context.

Theme :- Empathy

Sub theme :- Friendship

Care and concern for fellow beings.

Discourses :-

- Story
- Song
- Description

Teaching Learning materials :- ICT

Process

Assessment

Teacher elicit different names of the games that children play usually. And teacher gives some clues about the kite and ask learners to find it. After that learners do draw a kite in their notebook. Then teacher leads them into textbook. Teacher sings the poem in T.B Pg. no 38 and learners do colour their kites as per in the poem. Later teacher introduces Minu, a girl of Seven years. Then read along the text book pg. 30 and go through the pictures. From the picture learners identifies that the children are enjoying flying kites. Here each sentence would be stressed and repeated by the learners which makes Comprehension more effective.

From the context itself learners help to identify the meanings of unknown words according to the situations.

Learners do elaborate their Vocabulary through this and frame small questions based on this. By turning into groups they do find the answers. Following this ~~we shall~~ the whole lesson would be discussed. Follow to this learners describe kitty the little bird. Then the rainbow colours would be introduced through ICT.

Learners do develop a conversation ~~of~~ of minni and her mother and enacts in the classroom.

Home Task: Make a wonderful kite.