

कक्षा 6

1

बारिश कैसे मिली?

मोड्यूल 1 : पानी के बिना जीना असंभव्य है ।

तारीख:



सीखने का प्रतिफल :

- चित्र कहानी पढ़कर विवरण तैयार करता है ।
- पोस्टर का आशय मौखिक रूप से प्रस्तुत करता है ।
- आशयानुकूल कौलैश तैयार करता है ।

आशय/अवधारणा :

- चित्रकहानी की भाषा तथा चित्रण रोचक है ।
- पोस्टर के जरिए संदेशों को आकर्षक ढंग से प्रस्तुत कर सकता है

कालांश : 9

सामग्री : चार्ट/ A₄ शीट, क्रेयोण, चित्र

उपज/पोर्टफोलियो : पोस्टर, कौलैश

गतिविधि - 1 प्रवेशिका (चित्रवाचन)

अनौपचारिक संवाद

अध्यापिका छात्रों को दल में बिठाती है।
प्रत्येक दल को चित्र देती है।

चित्र का आशय समझकर दल को
प्रस्तुत करने का मौका देती है।
मदद के लिए अध्यापिका सरल प्रश्न
पूछती है।

यह कौन-सा दृश्य है?

बारिश न मिलने से क्या होगा?

अध्यापिका बारिश की आवश्यकता के बारे में समझाती है।



गतिविधि - 2 चित्रवाचन

अनौपचारिक संवाद

अध्यापिका छात्रों को दल में बिठाती है। पन्ना संख्या 16 लेने का निर्देश देती है।
वैयक्तिक रूप से चित्रवाचन करने को कहती है। शब्दकोश की सहायता से अर्थ ढूँढने
का निर्देश देती है। फ्लाशकार्ड में अर्थ दिखाती है।

ढूँढना - അന്വേഷിക്കുക

मिलेगी - കിട്ടും

बूँट - പ്രായമായ

बबूल - കരിവേലം

बैल - കാള

दादाजी - മുത്തശ്ശൻ

बचाया - രക്ഷിച്ചു

बाड़ी - ചെറിയ ഫലവൃക്ഷത്തോട്ടം

गतिविधि - 3 वाचन

अनौपचारिक संवाद

पिछली कक्षा का ज्ञान परखने के लिए अध्यापिका सरल प्रश्न पूछती है।

- ये चित्रकथा किस विषय पर आधारित है ?
- इसके पात्र कौन — कौन है ?
- वे क्या ढूँढ रहे हैं ?

छात्रों की प्रतिक्रिया।

अध्यापिका हाव — भाव से पाठभाग का वाचन करती है।

चुनिंदा छात्रों से वाचन करवाती है।

पूछती है,

बादल काँटों में फँसा हुआ है। इसका मतलब क्या होगा ?

आजकल हमारे बादल की हालत क्या है ?

चर्चा चलाती है।

अध्यापिका पूछती है,

बादल को बचाने के लिए हमें क्या करना चाहिए ?

छात्रों की प्रतिक्रिया अध्यापिका श्यामपट पर लिखती है।

गतिविधि - 4 विवरण

अनौपचारिक संवाद

छात्रों को दल में बिठाती है।

पन्ना 20 लेने का निर्देश देती है।

पूछती है,

“बारिश के आने पर प्रकृति में क्या बदलाव आते हैं ?”

छात्रों की प्रतिक्रिया।

अध्यापिका श्यामपट पर सूचिबद्ध करती है।
 (खेत, ताल - तलैया, पेड - पौधे, नदी) इसके आधार पर वैयक्तिक रूप से विवरण तैयार करने का निर्देश देती है।
 चुनिंदा छात्रों की प्रस्तुति।
 दलों में परिमार्जन करने का अवसर देती है।
 अध्यापिका अपनी प्रस्तुति दिखाती है।
 पन्ना 21 का स्व आकलन कार्य चलाती है।

अनुबद्ध कार्य : विवरण के आधार पर धरती की हालत का चित्र खींचें

गतिविधि - 5 कौलैश

अनौपचारिक संवाद

अध्यापिका पिछले दिन दिए गए अनुबद्ध कार्य जाँच करती है।
 पाठ्यपुस्तक का पन्ना 22 का चित्र ऐ.सी.टी. द्वारा दिखाती है।
 अध्यापिका प्रश्न पूछती है,

- यह चित्र किससे सूचित करता है ?
- चित्र में क्या - क्या है ?

पोस्टर का वाचन करने का निर्देश देती है।

“बूँद बूँद नहीं बरतेंगे
 तो बूँद बूँद को तरसेंगे”

अध्यापिका आशय समझाती है।

पूछती है,

पानी का सही इस्तेमाल हम कैसे कर सकते हैं ?

प्रतिक्रिया का अवसर।

अध्यापिका कौलैश की नमूना ऐ.सी.टी. द्वारा दिखाती है।

इसी तरह बारिश की झाँकियाँ का कौलैश तैयार करने का निर्देश देती है।

गतिविधि - 6 वर्ग पहेली

अनौपचारिक संवाद

छात्रों द्वारा तैयार किये गये कौलैश का जाँच करती है।

पन्ना 23 लेने का निर्देश देती है।

पूछती है,

- यहाँ किन - किन के चित्र है ?

छात्रों की प्रतिक्रिया अध्यापिका श्यामपट पर लिखती है।

पूछती है,

- किन — किन को नीचे की ओर इशारा किया गया है ?
- किन — किन को दाईं और इशारा किया गया है ?

अपनी प्यारी किताब में तालिका बनाकर सूचिबद्ध करने का निर्देश देती है।

इसके आधार पर पहेली बुझाने का निर्देश देती है।

अध्यापिका त्रुटियाँ सुधारकर देती है ।

