

ടീച്ചറുടെ ഭാഗ്യപത്രം-01

തൊഴിലാളികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി പേര് :- ഡോ. ടി. S.S
 വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :- St John's HSS
 Undancode.

ക്ലാസ് :- 7
 വിഷയം :- മലയാളം
 ഘടന :- ഇരട്ടകാഴ്ച

പാഠത്തിന്റെ പേര് :- ദുരിതമനുഭവിക്കുന്നവരുടെ
 ലാലനം വ്യക്തമാക്കുന്നു.

സമയം :- 45 Min.
 തീയതി :-

തീരുമാനങ്ങൾ:

→ പ്രകൃതിസൗന്ദര്യം തിരിച്ചറിയുന്നതിനായി ധാരാളം
 സാഹിത്യകൃതികൾ വായിക്കണം.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ:

→ പ്രകൃതിസൗന്ദര്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തിരക്കുപത്രം
 നോക്കുക. ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള വിവിധ രചനകൾ
 വായിച്ചു തിരക്കുപത്രം വായിക്കുകയും വ്യത്യസ്ത ജീവിത
 സന്ദർഭങ്ങളിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും
 ചെയ്യുക. നിർവ്വഹിക്കുക.

മൂല്യങ്ങൾ / ദർശനാവശ്യങ്ങൾ :-

→ പ്രകൃതി സൗഹൃദ മൂല്യം .

പഠന നേട്ടങ്ങൾ :-

→ പാഠഭാഗം വായന സർഗ്ഗാത്മകതലം :-

- പ്രകൃതി സ്നേഹം ,
- സാഹിത്യ സ്നേഹം .

വ്യക്തിഗത കൃഷികൾ

- അന്തരീക്ഷ
- അന്വേഷണ കുറിപ്പ്
- വിശകലന കുറിപ്പ്

പഠന സാമഗ്രികൾ

- ഇലകൾ - കവിത , ഭാഷയിലോ
- ലോക്കോപദേശിക .

സർഗ്ഗവൽ

→ അന്വേഷണ കുറിപ്പ് അവതരണം .

ഉൽപ്പന്നം

- അഭിപ്രായ കുറിപ്പ്
- ലോക്കോപദേശിക
- അന്വേഷണ കുറിപ്പ് .

- അധ്യാപിക നന്നായ സഹായം ഉണ്ടാകുന്നതു കൂടി മുമ്പ് തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.
- നമ്മുടെ പ്രവൃത്തിയിൽ ഉന്നതതയെ കൈവരിക്കാൻ കഴിയുന്നതിന്
- വരങ്ങൾക്ക് പ്രവൃത്തിയിൽ ഉന്നതതയെ ഉറപ്പാക്കുക വരുത്താൻ കഴിയുമോ?
- പ്രവൃത്തി സമരജീവനത്തിൽ ഉന്നതതയെ കരുതുക നാം ശ്രദ്ധിക്കണം?
- മറ്റു ലഭിക്കുന്നതിനെയും ലഭിക്കാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന അവസ്ഥ ഉണ്ടാകുമോ എന്നാണ്?

കൂട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 1

പഠന പ്രവൃത്തികളിൽ 7-ാം തരം ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. മാനവവായനയ്ക്കായി നൽകുന്നു. കൂട്ടികൾ വായിച്ചു ഓടും അധ്യാപിക ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു. തുടർന്ന് ഉന്നതതയ്ക്ക് വായിച്ചതിൽ നിന്നും മനസ്സിലാക്കേണ്ട ഉന്നത അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു. കൂട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു.

അധ്യാപിക ഇലകളെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾ കൂട്ടികൾക്ക് പറഞ്ഞു കൊടുക്കുന്നു.

൨൮ ലഭിക്കാതിരിക്കുമ്പോൾ ഉന്നതമായ
ബാധിതകൾ നാശനഷ്ടം.

എന്നതാണ്.

കുട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു.

അതുകൊണ്ട് ൨൮ ലഭിക്കാതിരുന്ന
പോൾ മരങ്ങൾ പോലും വായിച്ചേ.

അങ്ങനെയൊരു ചെടി കണ്ടിട്ടുണ്ടാ-
ത്തു. ഇ. കുട്ടികൾക്ക് ഇവയെ
എന്നു കഴിയാ.

മരങ്ങൾക്കു വേണ്ടി വെട്ടിയെടുത്ത്
വെട്ടിയെടുത്ത, പ്രകാശവും ശരിക്കുമായി
കിട്ടിയിട്ടുണ്ട്. ഇവയെ ലഭിക്കാതിരുന്ന
നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്കു വേണ്ടി ഇവയെ
ലഭിക്കാൻ ഉന്നതമായ ഉന്നതങ്ങൾ
എന്നു കഴിയാ.

അതുകൊണ്ട് ൨൮ ലഭിക്കാതി-
രുന്നു. 2, 3 കുട്ടികൾക്കു വേണ്ടി ൨൮-
ലും ഉന്നതമായി വായിച്ചിരുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 2

ചെടി വെട്ടൽ.

പ്രവർത്തനത്തിൽ നിന്നും
നൽകിയിട്ടുള്ള ചെടി ചെടി
വെട്ടുന്നു. കുട്ടികൾക്ക് അതുകൊണ്ട്
അതുകൊണ്ട് പങ്കുവെക്കുന്നതി-
നുള്ള സമയം നൽകുന്നു.
കുട്ടികൾ അതുകൊണ്ട് പങ്കുവെക്കു-
ന്നു.

പ്രവേശനം - 3.

പ്രവേശനത്തിലേക്കുള്ള പ്രവേശനത്തിനുള്ള
കുട്ടികൾക്ക് പ്രവേശനം നൽകുന്നു.

പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും
പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും
പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും

പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും
പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും

പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും
പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും

പ്രവേശനം - 4

പ്രവേശനത്തിലേക്കുള്ള കുട്ടികൾക്ക്

പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും
പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും

പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും

പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും
പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും

പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും

പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും

പ്രവേശനം പ്രവേശനത്തിൽ നിന്നും

ട്രീപ്പിംഗ് മാന്യൂവൽ - 02

അദ്ധ്യപകവിദ്യാർത്ഥിമാരുടെ ചേർ :- ചിറയിൻപുഴ - S.S
വിദ്യാലയത്തിന്റെ ചേർ :- St John's HSS
Undanucke.

കാമ്പ് :- 7
വിഷയം :- രാജ്യം
ഔന്നിഷ് :- ഇരുപതു നൂറ്റാണ്ടി-
നു നൂറ്റാണ്ടിനുള്ള
മാനങ്ങൾ.

പ്രവർത്തികളുടെ ചേർ :- ഭൂമിയിലെ ജീവജാ-
ലുകളുടെ വ്യത്യസ്തത
സമയം.

സമയം :- 45 Min.
തീരത്തി :-

അവലോകനങ്ങൾ :-

→ പ്രകൃതിസൗന്ദര്യം അനുഭവിക്കുന്ന പ്രവർ-
ത്തനം.

പ്രവർത്തികൾ :-

→ അനുഭവിക്കുന്ന പ്രകൃതിസൗന്ദര്യത്തെ വ്യത്യ-
സ്ത വ്യവസ്ഥകൾ പങ്കുമാറ്റിയിട്ടുള്ള അനുഭവിക്കുന്ന.

കൃത്യങ്ങൾ / രേഖാശാലകൾ :-

- പ്രകൃതി അനുസരണം
- പ്രകൃതി സംരക്ഷണകൃത്യം.

ഉപഗമനങ്ങൾ :

→ ചിന്തങ്ങൾ (ഉപദേശിക്കുന്നു)

സർവ്വതലം :-

- പ്രകൃതി സ്മരണം
- സഹജിനി സ്മരണം

വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ

- അന്യോന്യങ്ങളിൽ
- വർണ്ണം

ഉപഗമനങ്ങൾ

- മൂന്നുവിധ വിസ്തൃതികൾ വിധിയായ
- തുറന്നിടം

സർവ്വതലം

- അന്യോന്യങ്ങളിൽ അവർണ്ണം

ഉപഗമനം

- അന്യോന്യങ്ങളിൽ
- വർണ്ണം
- അഭിപ്രായങ്ങളിൽ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

വിലയിരുത്തൽ

അദ്ധ്യപിത സത്യദാസരാജൻ നോട്ടാടുകൂടി
മാസികകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.

കഴിഞ്ഞ അധിപനമാറ്റിയപ്പോൾ മാർച്ചുമാസത്തിൽ
ഭാഗമായി 2,3 ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു

- 1) ഇവകൾ ഉന്നത ചെറുകവിത ചെഴുതിയ-
നാനാ?
- 2) ഭൂമിമാതൃദേവതയെക്കുറിച്ചു ചോദ്യങ്ങൾ.

പ്രവർത്തനം-1

ഭൂമിമാതൃദേവതയെക്കുറിച്ചു ചോദ്യങ്ങൾ
ഉന്നത ചോദ്യങ്ങൾ ചെഴുതിയത് സൂചനകള-
കൊടുക്കുന്നു. സൂചനകളൊന്നിടത്തുനിന്നും
കുട്ടികൾക്ക് പ്രവർത്തനം ചെയ്യാനാണു.
അല്ലെങ്കിൽ ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നതവയ-
നായ്ക്കായ് നൽകി. കുട്ടികൾ വായിച്ച
ശേഷം അദ്ധ്യപിത ഉച്ചത്തിൽ
വായിച്ചു.

പ്രവർത്തനം-2

കുറിഞ്ഞിട്ടുള്ളതെഴുതി
കൊടുക്കുന്നു. ചോദ്യങ്ങൾ. അദ്ധ്യ-
പിത കുറിഞ്ഞിട്ടുള്ള വിഷയകാര്യ-
കളെക്കുറിച്ച് അദ്ധ്യപിത
കുട്ടികൾക്ക് പ്രവർത്തനം ചെയ്യാനാണു.
[വിവിധ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നു]

പഠനസമയം കഴിഞ്ഞതിനുശേഷം പുതുക്കുന്ന കുറുപ്പുണിയിലൂടെ കുറുപ്പുണി പാഠശാലയിലൂടെയും പഠിക്കുന്നു. കുറുപ്പുണിയിലൂടെയും മനോഹാരിതയെ വിവിധ രീതിയിൽ കവരുന്നതിലൂടെയും രീതികളും.

പ്രവർത്തനം - 3

പാഠശാല 2, 3 കുട്ടികളോട് ചേർത്തിൽ പാഠശാല വായിക്കാനുപയോഗിച്ചുപോകുന്നു. കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു. പാഠശാലയെക്കുറിച്ചും സാധനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ കുട്ടികളോട് ചോദിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു.

പ്രവർത്തനം

നിലക്കുറുപ്പുണിയിലൂടെ മനോഹാരിതയെ കുറുപ്പുണി പഠനം നേടുന്നു.

പ്രവർത്തനം

പാഠശാല 2, 3 പ്രാവശ്യം വായിക്കുക.

പ്രതിരോധനാത്മക കുറുപ്പുണി.

ടീച്ചിംഗ് മാതൃക - 03

അനുഭവപരിഷ്കരണക്രമം :- 2021-2-5
വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :- St John's HSS

കോഡ് : 7
വിഷയം : വേദാന്തം
ഘടന : ഇരട്ടം കാഴ്ച നെഞ്ചുനന്നു
അനുഭവനന്ദം വന്നാൽ.

പാഠത്തിന്റെ പേര് :- ദുരിതമുഖേനീയാനന്ദം
ലാവണ്യ ദൃശ്യമാസം

സമയം : 45 Min
തീയതി :-

അനുഭവങ്ങൾ :-

→ പ്രത്യേക സന്നദ്ധതയോടെ അനുഭവപരിഷ്കരണം
കൊള്ളാം.

പഠനനേട്ടകൾ :-

→ അനുഭവപരിഷ്കരണ പ്രത്യേക സന്നദ്ധതയോടെ
വ്യത്യസ്ത വ്യവഹാരക്രമങ്ങളിലൂടെ അനുഭവപരിഷ്കരണം
നടത്തണം.

മൂല്യങ്ങൾ / മനോധർമ്മങ്ങൾ

- പ്രത്യേക സാക്ഷ്യം കൂടെ മനോധർമ്മം.
- പ്രത്യേക സഹായകരമായ കൃത്യം

ചംഗനതന്ത്രങ്ങൾ

→ പോസ്റ്റർ (ച) നിർമ്മിക്കുന്നു.

സർഗ്ഗാത്മകത

→ പ്രകൃതി സന്ദർഭം.

വ്യക്തിഗതപ്രകടനങ്ങൾ

→ പോസ്റ്റർ നിർമ്മിക്കുന്നു.

→ ഭൗതികപ്രകടനങ്ങൾ

→ ഉപകരണം.

ചംഗനസാഹചര്യങ്ങൾ

→ പോസ്റ്റർ വായന.

→ നോട്ടീസ് വായന.

→ നിർമ്മാണങ്ങൾ.

സർഗ്ഗാത്മകത

→ പോസ്റ്റർ നിർമ്മിക്കുന്നതിൽ ഭൗതികപ്രകടനം.

ഉപകരണം

→ ഭൗതികപ്രകടനങ്ങൾ

→ നോട്ടീസ്.

→ ഉപകരണം.

→ പോസ്റ്റർ.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

വിലയിരുത്തൽ

സാമൂഹ്യസംഭാഷണത്തോടു കൂടി അദ്ധ്യാപിക ക്ലാസ്സുകൾക്കിടയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊടുക്കുന്നതിനുള്ള ഉപദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു. അതിന്റെ ഭാഗമായി കൂട്ടിക്കൂടെ ചില ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.

- 1) ഭൂരിഭാഗം ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരങ്ങൾ ഉണ്ടാകാതെ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാൻ?
- 2) ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകാൻ പ്രാധാന്യം ഉണ്ടാകാൻ?

പ്രവർത്തനം - 1

അദ്ധ്യാപിക ക്ലാസ്സുകൾക്കിടയിൽ വിലയിരുത്തൽ നടത്താൻ ഉപദേശിക്കുന്നു. ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകാൻ പ്രാധാന്യം ഉണ്ടാകാൻ ഉറപ്പാക്കുന്നു. കൂട്ടിക്കൂടെ ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരങ്ങൾ നൽകാൻ പ്രാധാന്യം ഉണ്ടാകാൻ ഉറപ്പാക്കുന്നു. കൂട്ടിക്കൂടെ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകാൻ പ്രാധാന്യം ഉണ്ടാകാൻ ഉറപ്പാക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 2

യാത്രാ ശൃംഖലയും യാത്രാ ചെലവും നൽകി ഉത്തരങ്ങൾ ഭരണവിധി-
 രങ്ങൾ അറിയിക്കുന്നു. അദ്ധ്യക്ഷ
 ഉത്തര ചരിത്രങ്ങൾ വിധി കുട്ടികൾക്ക്
 പാഠങ്ങൾ കൊടുക്കുന്നു. കുട്ടികൾ
 ഉത്തരങ്ങൾ ചരിത്രങ്ങൾ ഭരണം
 യാത്രാ ശൃംഖലിൽ നിന്നും കുട്ടികൾ
 നിന്നും ചരിത്രങ്ങൾ ഉത്തരങ്ങൾ
 വായിക്കാൻ പാടുമ്പോൾ വായിച്ച-
 ഭരണം വിട്ടുപോയ കാര്യങ്ങൾ ഒരു
 കുട്ടികളും അദ്ധ്യക്ഷയും പങ്കു-
 വെക്കുകയും കുട്ടി ചേർക്കുകയും
 ചെയ്യുന്നു.

ചരിത്ര ശൃംഖലും അവതരിപ്പി-
 ച്ചശേഷം ചോദ്യോത്തരങ്ങൾ
 പകർത്തി ചരിത്രങ്ങൾ അദ്ധ്യ-
 ക്ഷ ചെയ്യുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 3.

കുട്ടികളോട് പാഠഭാഗത്തിൽ
 നിന്നും പരിചയമില്ലാത്ത പദ-
 ങ്ങൾ കണ്ടെത്തി കോഴമ്പൂരിൽ
 കുറിക്കാനും അറിയാത്തവർക്കും
 ചരിത്രങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
 റ്റ് പ്രയാസമുള്ള ചരക്കുകൾ.
 കൂടാതെ അവർക്കും അദ്ധ്യ-
 ക്ഷകളുടെ സഹായത്താൽ

അനുസരണമുണ്ട്.

പ്രവർത്തനം-4

ചാർട്ടർഡ് സ്കൂളുകളിലെ ചർച്ചയെഴുതാനും
എഴുതാനും എന്ന പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നു. 3 ചോദ്യങ്ങളിൽ
നിങ്ങൾക്കിടയിൽ ഉള്ള ഒരു ചോദ്യത്തിനു
ത്തന്നെ നിങ്ങളുടെ ഭാഷയിൽ
എഴുതിയാൻ അറിയിക്കുന്നു.

കോഡിനേഷൻ

ചോദ്യങ്ങൾക്കുൾ ഒരിക്കൽക്കൂടി
പറഞ്ഞു കൊടുക്കുന്നു.
തുടർപ്രവർത്തനം.

പേട്ട് നമ്പർ 9-ലെ ചർച്ചയെഴുതാനും,
എഴുതാനും എന്ന പ്രവർത്തനത്തിൽ
ഒരു ചോദ്യത്തിനു തന്നെ എഴുതുക.

പ്രതിപലനങ്ങളുമായിപ്പോൾ.

ടിച്ച് ലിസ്റ്റ് മാന്യൂവൽ-04

അനുസരിച്ച വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പേര് :- ചാണ്ടി ര. ടി. ടി.
വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :- St John's HSS
Undanecode.

കാമ്പ് :- 7
വിഷയം :- രാജാജിം
ക്ലാസ്സ് :- ഇളംകാട്ട് അല്ലെങ്കിൽ
അനുസരിച്ച വിദ്യാർത്ഥികൾ.
പാഠത്തിന്റെ പേര് :- ദുരിതമനുഭവിക്കാൻ
അനുസരിച്ച വിദ്യാർത്ഥികൾ
സമയം :- 45 Min
നിലനിൽ :-

അനുഭവങ്ങൾ :-

-> പ്രകൃതി സൗന്ദര്യം അനുഭവിക്കുന്ന ധാരാളം സാഹിത്യകൃതികൾ വായിക്കുക.

പഠനാനുഭവങ്ങൾ :-

-> പ്രകൃതി സൗന്ദര്യവുമായി അനുബന്ധിച്ച് അനുസരിച്ച വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉൾപ്പെടുത്തി വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ കൂടെ വായിച്ച് അനുസരിച്ചിട്ടുള്ളതും പുസ്തകങ്ങളിലെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.

മൂലങ്ങൾ / രക്താധാരങ്ങൾ

→ (2) ചുറ്റി സരഭിതമുള്ളൂ.

പാദസംരക്ഷണങ്ങൾ

→ പാദസംരക്ഷണത്തിൽ നിന്നും പന്തലാർന്ന രക്തസ്രാവം.

സർഗ്ഗാത്മകത

→ (2) ചുറ്റി സർഗ്ഗം.

വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ

→ (2) അഭിപ്രായങ്ങളിൽ

→ പന്തലാർന്ന

പാദസംരക്ഷണ രീതികൾ

→ പന്തലാർന്ന രക്തസ്രാവം

സർഗ്ഗാത്മകത

→ പന്തലാർന്ന അഭിപ്രായങ്ങൾ.

ഉൽപന്നം

→ അഭിപ്രായങ്ങളിൽ

→ പന്തലാർന്ന.

→ അസുഖം.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

വിശദീകരണം

സമ്പന്നസംഗമം മനോരമയാടുകൂടി മാനുഷിക
കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചു.
മനോരമയാടുകൂടി നൽകിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ
കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.
പ്രവർത്തനങ്ങളിനുള്ളിലെ ചില ചോദ്യ-
ങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.

- 1) മൂന്നാമതലത്തിലെ പട്ടണങ്ങളുടെ
സമ്പന്നത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച്?
- 2) "ഈ മനോരമയാടുകൂടി നൽകിയതുകൊണ്ട്
മനോരമയാടുകൂടി" എന്ന കാര്യത്തെക്കുറിച്ച്
മനോരമയാടുകൂടി? - പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കെന്തെങ്കിലും
മനോരമയാടുകൂടി?

പ്രവർത്തനം-1

ചർച്ചചെയ്യാൻ പ്രവർത്തനം തുടങ്ങുന്നു.
കുറിച്ച് രണ്ടാമതലത്തിൽ ഉത്തരങ്ങൾ
കൊടുക്കിയിട്ടുള്ള കാര്യങ്ങൾ നൽകുന്നു.

കുറിച്ച് രണ്ടാമതലത്തിൽ ഉത്തരങ്ങൾ
നൽകിയിട്ടുള്ളതുകൊണ്ട്. മനോരമയാടുകൂടി
നൽകിയതുകൊണ്ട് മനോരമയാടുകൂടി. മനോരമയാടുകൂടി
കുറിച്ച് നൽകിയിട്ടുള്ളതുകൊണ്ട് പ്രവർത്തനം തുടങ്ങുന്നു.

പ്രവർത്തനം-2

പ്രവർത്തനം തുടങ്ങുന്നു. മനോരമയാടുകൂടി
പ്രവർത്തനം ചെയ്യുന്നു.

പ്രവർത്തനം തുടങ്ങുന്നു. മനോരമയാടുകൂടി
കൊടുക്കിയിട്ടുള്ളതുകൊണ്ട് മനോരമയാടുകൂടി
മനോരമയാടുകൂടി നൽകിയിട്ടുള്ളതുകൊണ്ട് നൽകുന്നു.

പുരത്തുവെള്ളപ്പൊക്കങ്ങൾ തടയാൻ ഉണ്ടാകുന്ന മറ്റും കുട്ടികൾ തിരഞ്ഞെടുക്കൽ ശ്രമിക്കുന്നു. ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം നോക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 3

പുറം ഭാഗത്തുനിന്നും പുറംഭാഗത്തുനിന്നും പ്രവർത്തനം കുട്ടികളോട് ഉണ്ടാക്കിയിരിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. നൽകിയിരിക്കുന്ന വാർത്തകൾ വായിക്കാൻ പഠിക്കുന്നു. ഉണ്ടാകുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾക്കുവേണ്ടി അഭിപ്രായങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാൻ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം കുട്ടികളോട് പഠിക്കുന്നു. അതിലേക്കായി ചർച്ച നടത്തിയ ശേഷം ഉണ്ടാകുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ പഠിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 4

നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും പ്രവർത്തനം സംബന്ധിച്ചുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നു.

ഉണ്ടാകുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കാനും പഠിക്കാനും ഉണ്ടാകുന്ന വിധവും ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം പഠിക്കുന്നതിനായി പഠിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ പുറംഭാഗത്തുനിന്നും പുറംഭാഗത്തുനിന്നും ഉണ്ടാകുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ പഠിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ നൽകുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം-5

തദ്ദേശീയ ഉല്പന്നങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്
പ്രവർത്തന തദ്ദേശീയത കട്ടിക്കട്ടി
പുറം. അതിനായി ഒരു രാജ്യത്തേക്ക്
ഒരു പ്രവർത്തന രാജ്യം വാങ്ങി
ന്നു. ഉല്പന്നങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്
ഉപയോഗിക്കുന്നതിനായി രാജ്യം വിദേശ-
തരീകൾ പ്രവർത്തന തദ്ദേശീയത
കോഡ് ചെയ്യാം.

പ്രവർത്തനത്തിന്റെ മുഴുവൻ ഭാഗങ്ങളും
ദേശീയത കട്ടി ചുറ്റും ഉപയോഗിക്കുന്നു.
തദ്ദേശീയ പ്രവർത്തനം.

പ്രവർത്തനം ഉപയോഗത്തിൽ നി-
ന്നും നൽകിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ
വെളിപ്പെടുത്തുന്നു. നോട്ട് ഉപയോഗിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ കട്ടി.

ടിച്ച്ലോട് മാതൃക - 05

അഡ്വക്കേറ്റ് കവിദ്യാർത്ഥിയുടെ പേര് :- മി. ജി. എ. S.S
വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :- St Johns HSS
Undanode

കാലം :- 7
വിഷയം :- രാജകുമാരൻ
യൂണിറ്റ് :- ഇ. കെ. ജി. നെടുമ്പു
നെടുമ്പുവന്നാൽ.
പാഠത്തിന്റെ പേര് :- രാജദീനാനന്ദശാസ്ത്രം.
സമയം :- 45 Min.
തീയതി :-

അവലോകനങ്ങൾ :-

→ പ്രകൃതിയിലെ അത്ഭുതങ്ങളായ ജന്തുജന്തു
രഹിതമാണ്.

പഠനനോട്ടങ്ങൾ :-

→ പ്രകൃതി സൗഹൃദമാക്കുന്നതിന്റെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ
മനസ്സിലാക്കി പ്രവർത്തിക്കുന്നതിൽ സഹായി-
ക്കുന്നു.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ / രേഖാചിത്രങ്ങൾ

- പ്രകൃതി അനുദിനം.
- പ്രകൃതി സൗഹൃദമാക്കുന്നു.

പഠനരേഖകൾ

→ കവിത വായന.

സർക്കാർകാര്യം :-

-> (2) കൃത്യ സാക്ഷരത.

വ്യക്തിഗതകാര്യം :-

- > വിശകലനകുറിപ്പ്
- > അന്വേഷണകുറിപ്പ്
- > അന്വേഷണ രജിസ്ട്രാർ.

2) ഗവൺമെന്റിൽ :-

- > ICT സാധ്യത ഉപയോഗിച്ച് കമ്പ്യൂട്ടറൈസ് ചെയ്ത്
ചിത്രീകരിക്കുന്നു.
- > അന്വേഷണ രജിസ്ട്രാർ കണിടുന്നു.

സർവ്വേ

-> അന്വേഷണകുറിപ്പ് അന്വേഷണം.

ഉപയോഗം

- > അന്വേഷണകുറിപ്പ്
- > അന്വേഷണം.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

നിലവിലുണ്ട്

അധ്യാപിക സാമൂഹ്യസംവാദനത്തോടു കൂടി ജാസ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

2 ദൂരദർശനത്തിലൂടെയും ഓൺലൈൻ വഴിയുമായി പാഠശാല പരിചിഷ്ടം.

3 ഉപയോക്താക്കൾക്ക് അപരമായി പങ്കെടുക്കുന്നു.

4 അപരമായി നിങ്ങൾക്കിടയിലോ?

(പ്രവർത്തനം-1)

പ്രവർത്തനത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന കമ്പ്യൂട്ടർ ക്ലാസ്സ് നിങ്ങൾക്കിടയിലുണ്ടോ?

കുട്ടികൾ വിവിധങ്ങളായ ഉത്തരങ്ങൾ പറയുന്നു.

അധ്യാപിക കമ്പ്യൂട്ടർ, ക്ലാസ്സുമായി പങ്കെടുക്കുന്നതിനായി വാർഷികമായി അപരമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം വാർഷികമായി അപരമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

കമ്പ്യൂട്ടർ പ്രവർത്തനം വാർഷികമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

വാർഷികമായി അപരമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

അപരമായി - അപരമായി

കമ്പ്യൂട്ടർ - കമ്പ്യൂട്ടർ

വാർഷികമായി - വാർഷികമായി

വാർഷികമായി - വാർഷികമായി

സൂര്യന്റെ വക്രീകരണം അർത്ഥശതകം അധികം ഉപയോഗിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം-2

കുടിയെടുക്കൽ കമ്പിളി ഉപയോഗിച്ച് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.

ശേഷം അധികം ഉപയോഗിക്കുന്നു.

കമ്പിളിയുടെ അളവ് വർദ്ധിപ്പിച്ച് അധികം ഉപയോഗിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം-3

സൂര്യൻ വക്രീകരണ നിലവാരം അളക്കുന്നതിൽ അധികം കുടിയെടുക്കുന്നു.

സൂര്യൻ അധികം കുടിയെടുക്കുന്നു. ശേഷം അളവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.

അധികം കുടിയെടുക്കുന്നു. ശേഷം അളവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം-4

കമ്പിളിയുടെ അളവ് വർദ്ധിപ്പിച്ച് അധികം ഉപയോഗിക്കുന്നു. ശേഷം അളവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം നൽകുന്നു. പുനഃസ്ഥിര
 താഴെത്തലിലും ഭാവത്തിലും പൊതുവെ
 അധ്വൈക പ്രവർത്തനം. ഭേദം.
 അധ്വൈക കവിത ഇന്നത്തെപ്പോലെ
 പൊതുവെ. പുനഃസ്ഥിര താഴെത്തലിലും
 തിന്മയിലിരിക്കാൻ പ്രവർത്തനം.
 ഭേദം.

കവിതയുടെ അർത്ഥം പ്രവർത്തനം
 താഴെത്തലിലും. കവിതയിൽ പ്രവർത്തനം
 താഴെത്തലിലും. പ്രവർത്തനം
 താഴെത്തലിലും.

കവിതയുടെ ഇന്നത്തെപ്പോലെ.

പ്രതിപേക്ഷാത്മകമായി.

ടിച്ച്റീഡ് മാസ്കിംഗ് - 06

അഡ്വൈസ് ചെയ്യുന്നതിനായിട്ടും ചേർ : മിസ്സിംഗ് - 5-5
 വിദ്യാലയത്തിന്റെ ചേർ : St John's HSS
 Urdanacode.

കാലം : 7
 വിദ്യരം : 2ലക്ഷം
 ക്ലസ്സിങ് : 2000000
 ഗതാഗതം കൂട്ടാൻ കഴിയാ-
 തെന്ന് കരുതുന്നു.

ചാർജ്ജിംഗിന്റെ ചേർ : 3000 ദിനാൽ
 സമാധാനം.

സമയം : 45 Min.
 തീരുക : *

അവലോകനം :

പ്രകൃതി സൗന്ദര്യം അനുഭവിക്കുന്നതിനുള്ള
 മനോഹരം ഉണർത്തുന്നു.

പ്രധാന കാര്യങ്ങൾ :

പ്രകൃതിയോടു ചേർന്നു നിൽക്കാനും, ജീവനും, പരി-
 വേശനും, അപരിചിതരായ ആളുകളോട്
 കഴിഞ്ഞു നിൽക്കാനും എന്നൊക്കെ
 നല്ല കാര്യമാണ്.

കൃത്യങ്ങൾ / മനോഹരങ്ങൾ

- പ്രകൃതി സൗന്ദര്യം
- പ്രകൃതി അനുഭവം.

ചോദ്യോത്തരങ്ങൾ:-

- ക്ഷീണശേഷി
- ക്ഷീണശേഷി
- ക്ഷീണശേഷി

ചോദ്യോത്തരങ്ങൾ:-

- ക്ഷീണശേഷി
- ക്ഷീണശേഷി
- ക്ഷീണശേഷി

ചോദ്യോത്തരങ്ങൾ

- ക്ഷീണശേഷി
- ക്ഷീണശേഷി

സർവ്വം

- ക്ഷീണശേഷി

ഉത്തരം

- ക്ഷീണശേഷി
- ക്ഷീണശേഷി

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

വിശദീകരിക്കുക

അനുപ്രതിക സമ്പന്നമാക്കിത്തന്നിട്ടുള്ളി ജീവജാലങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനുള്ള പ്രക്രിയയെ പറ്റി പഠിക്കുന്നു.

1) ഒരു ദീനാന്തസംഖ്യയെ ഉപയോഗിച്ച് എങ്ങനെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു?

2) ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു തിരഞ്ഞെടുക്കലിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ?

3) ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നാണ് ദീനാന്തസംഖ്യയെ ഉപയോഗിച്ച് തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു?

പ്രവർത്തനം-1

തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനുള്ള പ്രക്രിയയെ പറ്റി പഠിക്കുന്നു. തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനുള്ള പ്രക്രിയയെ പറ്റി പഠിക്കുന്നു.

തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനുള്ള പ്രക്രിയയെ പറ്റി പഠിക്കുന്നു. തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനുള്ള പ്രക്രിയയെ പറ്റി പഠിക്കുന്നു.

തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനുള്ള പ്രക്രിയയെ പറ്റി പഠിക്കുന്നു. തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനുള്ള പ്രക്രിയയെ പറ്റി പഠിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം-2

പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ വലിയൊരു പങ്കും ഉപയോഗിക്കുന്നു. തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനുള്ള പ്രക്രിയയെ പറ്റി പഠിക്കുന്നു.

നാൽകുറന്നു.

ഈ ഉത്തരം കേൾക്കുന്നവർക്കു
അറിയിക്കുകയും ഉത്തരങ്ങൾ
അനുസരിച്ച് തോൽവുകൾ
കുറയുന്നു.

പ്രവർത്തനം-3.

കുടുംബ സാമ്പത്തിക സഹായം
നൽകുന്ന പ്രവർത്തനം കുടുംബ
നൽകുന്നു. ഉത്തരങ്ങൾ ഉത്തരം
പ്രദാനം ചെയ്തുകൊണ്ട് അനുസരിച്ച്
കുടുംബം പണയപ്പെടുന്നു.
കുടുംബം ഉത്തരങ്ങൾ പറ്റുന്നു.
തോൽവുകൾ.

അനുസരിച്ച് ഉത്തരങ്ങൾ
ഉത്തരം നൽകിച്ച് പണയപ്പെടുന്നു.
കുടുംബം പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

അനുസരിച്ച് നൽകുന്നവർക്കു
നൽകുന്നവർ നൽകുന്നു.
പ്രവർത്തനം കുറയുന്നു.

ട്രീനിംഗ് പരീക്ഷ - 07

അനുയോജക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ
വിദ്യാലയ നാമം _____

പേര് :- വി. ജോർജ്ജ്
:- St John's HSS
Undancode.

കുറേ :- 7
വീക്ഷ :- 00:00
കൃഷി :- ഇടത്തേക്ക് നോക്കി
കഴിഞ്ഞു നോക്കി
കഴിഞ്ഞു വന്നു.

പ്രവേശന നാമം :- _____
:- 03:00 വിനിയോഗം
നടന്നു.

സമയം :- 45 Min.
തീയതി :-

അവലോകനം :-

-> പ്രവേശന വിധിയിലെ അടങ്ങിയതായ തുറന്നു തുറന്നു
കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്.

പ്രവേശനം :-

-> പ്രവേശന സമയം അടങ്ങിയതായ കുറിപ്പുകൾ
മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്

കുറിപ്പുകൾ / മനോഹരങ്ങൾ :-

- > പ്രവേശന സമയം.
- > പ്രവേശന അനുയോജനം.

ഉപഗമനങ്ങൾ:

- > അനുസ്മരണ രാജ്യങ്ങൾ.
- > അനുസ്മരണ രാജ്യങ്ങൾ.

സർവ്വഗമനങ്ങൾ:-

-> പ്രാചീന സാഹിത്യം.

പുഴുവാക്കൾ:-

- > അനുസ്മരണ രാജ്യങ്ങൾ
- > അനുസ്മരണ രാജ്യങ്ങൾ.
- > ചിന്താചക്രം.

ഉപഗമനങ്ങൾ

- > ചിന്താചക്രം കൂടുതൽ അറിയുക.
- > അനുസ്മരണ രാജ്യങ്ങൾ ചിന്താചക്രം.

സർവ്വഗമനങ്ങൾ

-> ചിന്താചക്രം കൂടുതൽ അറിയുക ചിന്താചക്രം

അനുസ്മരണ

ഉപഗമനങ്ങൾ

- > ചിന്താചക്രം കൂടുതൽ അറിയുക
- > അനുസ്മരണ രാജ്യങ്ങൾ.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

വിലയിരുത്തൽ

അദ്ധ്യക്ഷൻ സമാഹൃത സമാ-
വർത്തനങ്ങളിലൂടെ ഉദ്യോഗങ്ങൾ
കൊടുക്കുന്നു.

കുട്ടികളോട് വിലയിരുത്തലുകൾ
ചെയ്യുന്നു.

1) കുട്ടികൾക്ക് കുട്ടികൾക്ക്
ഉദ്യോഗങ്ങൾ?

2) അധികാരങ്ങൾ കാരണമെന്താണ്
ഉദ്യോഗങ്ങൾ?

പ്രവർത്തനം - 1

വിവിധ തരത്തിൽ ഉദ്യോഗങ്ങളുടെ
വിലയിരുത്തൽ ഉദ്യോഗങ്ങളിൽനിന്നും
അതും ഉദ്യോഗങ്ങളിൽ അതും
അതും ഉദ്യോഗങ്ങളിൽനിന്നും കുട്ടികൾക്ക്
നിർദ്ദേശം നൽകുന്നു. അതും
കുട്ടികൾക്ക് അതും വാങ്ങുക
പ്രവർത്തിപ്പിക്കുന്നു. അതും

അതും അതും അതും
അതും അതും അതും
കുട്ടികൾക്ക് ഉദ്യോഗങ്ങളിൽനിന്നും
അതും കുട്ടികൾക്ക്
അതും അതും ഉദ്യോഗങ്ങളിൽനിന്നും
അതും.

പ്രവർത്തനം - 2

പ്രവർത്തിപ്പിക്കുന്നതിലെ വിവിധ

വരൾക്കാലം എന്ന പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നു.

ചാരക്കൊമ്പൽ ചുട്ടുനിറം തൂകിനിൽക്കുന്ന ഭൂമിയിൽ ചിത്രവരൾക്കാൽ കുട്ടികളോട് പറയുന്നു.

ചിത്രങ്ങൾ തീക്കൊടുപ്പിച്ച് കമ്പിളിപ്പിച്ചു കുട്ടികൾക്ക് കൊടുക്കാനിടയുണ്ട്.

പ്രവർത്തനം - 3.

തൈപ്പൂർക്കുട്ടികൾക്ക് തൂക്കം ഉള്ള ചുട്ടുനിറം ചുട്ടുനിറംകൊണ്ടിട്ട പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾക്ക് നൽകി. കുട്ടികൾക്ക് കുട്ടിക്കാലിൽ ഉള്ള ചുട്ടുനിറം സത്യം ചെയ്യാൻ ഉപയോഗിക്കാൻ ചുട്ടുനിറം കൊടുക്കാനിടയുണ്ട്. തൂക്കം കൊടുക്കാനിടയുണ്ട്. തൂക്കം കൊടുക്കാനിടയുണ്ട്. തൂക്കം കൊടുക്കാനിടയുണ്ട്. തൂക്കം കൊടുക്കാനിടയുണ്ട്.

പ്രവർത്തനം - 4

കുട്ടികൾക്ക് തൂക്കം കൊടുക്കാനിടയുണ്ട്. തൂക്കം കൊടുക്കാനിടയുണ്ട്. തൂക്കം കൊടുക്കാനിടയുണ്ട്. തൂക്കം കൊടുക്കാനിടയുണ്ട്. തൂക്കം കൊടുക്കാനിടയുണ്ട്.

നോമ്പോ മുട്ടിടുകയോ ഭക്ഷണത്തിലോ
രചനകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതല്ല
തിന്നാത്ത. പ്രകൃതിയനുസരിച്ചും
അനുയോജിത നൽകി.

കോശിഭരണം.
പ്രാർത്ഥന മുറിക്കൽ മുട്ടി
കൊടുക്കുന്നതല്ല. ചോദ്യോ-
ത്തരങ്ങൾ ചോദ്യങ്ങൾക്ക്
മുട്ടുന്നു.

മുട്ടൻ പ്രകൃതിയനുസരിച്ചും.
മനസ്സിലെ കിട്ടി എന്ന പാഠം
മുട്ടൻ വായിച്ചു പ്രകൃതിയനുസരിച്ചും
ചോദ്യങ്ങൾക്കും അനുയോജിതം
നൽകി വേണം.

പ്രകൃതിയനുസരിച്ചും.

ടീച്ചിംഗ് മാന്യൻ-08

അദ്ധ്യപക വിദ്യാർത്ഥിമാരുടെ പേര് :- ജോൺ-ടീച്ചിംഗ്
 വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :- St John's IHSS
 Undanode.

മുറപ്പ് :- 7
 വിജയം :- 2021-20
 ക്ലാസ്സ് :- ഇംഗ്ലീഷ്
 ഗതാജ്ഞാനം
 അനുഭവങ്ങൾ

പാഠത്തിന്റെ പേര് :- അല്ലീയ വിദ്യ
 സമയം :- 45 Min.
 തീയതി :-

അനുഭവങ്ങൾ :-

→ വിദ്യാർത്ഥിമാർക്ക് ഈ പ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമാണ്.
 അവർ അനുഭവങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കാൻ.
 അവരെ കുടീലിന്റേയും മറ്റുമുള്ള അവകാശി.

പ്രശ്നങ്ങൾ

→ പക്ഷി കർമ്മം സ്വീകരിക്കാനും ഉപയോഗിക്കാനും
 അവർക്ക് കുടീലി ഉണ്ടാക്കുന്നു.

കൃത്യങ്ങൾ / മനോഹരങ്ങൾ

→ പക്ഷി സംരക്ഷണം.
 → പ്രകൃതി സംരക്ഷണം.

പഠനനേതൃത്വങ്ങൾ :-

→ പഠനം അവസാനിപ്പിക്കുന്നു.

→ പഠനത്തിനുള്ളിലേക്ക്.

സർവ്വകലാശാലകൾ :-

→ പഠനം സമാപിക്കുന്നു.

വ്യവസ്ഥാപനങ്ങൾ :-

→ അന്വേഷണത്തിലേക്ക്.

→ പഠനം

→ പഠനം

→ അന്വേഷണത്തിലേക്ക്.

പഠനസമയങ്ങൾ :-

→ അന്വേഷണത്തിലേക്ക്.

→ പഠനം അവസാനിപ്പിക്കുന്നു. പഠനങ്ങൾ.

സർവ്വകലാശാലകൾ :-

→ അന്വേഷണത്തിനുള്ളിലേക്ക്.

പഠനം :-

→ പഠനം അവസാനിപ്പിക്കുന്നു.

→ അന്വേഷണത്തിലേക്ക്.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

വിശദീകരണം

സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിനായി ഉദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ. പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനായി സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ. പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനായി ഉൾപ്പെടുന്നവർ. പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനായി ഉൾപ്പെടുന്നവർ.

പ്രവർത്തനം-1

സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ, സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ, സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ.

സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ, സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ, സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ.

സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ, സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ, സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ.

സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ, സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ, സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ.

സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ, സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ, സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ.

പ്രവർത്തനം-2

'സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ' എന്ന സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ, സാമൂഹ്യസംരംഭനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവർ.

ആടർന്ന് കുട്ടികൾക്ക് പാഠഭാഗം
മനനവമനയ്ക്കായ് നൽകുന്നു.
കുട്ടികൾ പാഠഭാഗം വായിച്ചശേഷം
അദ്ധ്യപിത 2, 3 കുട്ടികളോട് പാഠ
മുദ്രത്തിൽ വായിക്കാൻ അദ്ധ്യപിത
ന്നു.

ആടർന്ന് പ്രോമറ്റർ വക്കു-
കൾ അദ്ധ്യപിത പ്രോമറ്റർമാരും
അദ്ധ്യപിത പഠിക്കുന്നു.

പുതിയ കലർത്ത് സ്വതന്ത്ര്യത്തി-
നുമേൽ പാഠഭാഗം ഭരണ
പ്രോമറ്റർ. നാമ അദ്ധ്യപിതത്തി-
കൾക്ക് പഠിക്കുന്നു.
അദ്ധ്യപിത പാഠഭാഗം
മുദ്രത്തിൽ വായിക്കുന്നു.

പ്രോമറ്റർമാർ - 3.
അദ്ധ്യപിത പാഠഭാഗത്തിൽ
അദ്ധ്യപിത കുട്ടികൾക്ക് പഠിക്കു-
മെന്നു.

മനസ്സിലെ കിട്ടി എന്ന പാഠ-
ത്തിൽ 15-20 പ്രോമറ്റർ
പിത പഠിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾ പാഠഭാഗം അദ്ധ്യപിത-
ത്തിൽ കുട്ടികൾ പ്രോമറ്റർമാർ
കുട്ടികൾക്ക് പഠിക്കുന്നു.

1) മനസ്സിലെ കലർത്തിൻ നിങ്ങൾ
എന്നതാണു ചെയ്യുന്നത്?

മരണമുടിയോടനുബന്ധിച്ചു ചിലപ്പോൾ
കുറച്ചു ചിലപ്പോൾ ചിലപ്പോൾ ചിലപ്പോൾ
ചിലപ്പോൾ ചിലപ്പോൾ ചിലപ്പോൾ ചിലപ്പോൾ
ചിലപ്പോൾ ചിലപ്പോൾ ചിലപ്പോൾ ചിലപ്പോൾ

കോശിതം

കോശിതം ചിലപ്പോൾ ചിലപ്പോൾ
ചിലപ്പോൾ

നടപ്പ് ചെയ്യണം

- ചിലപ്പോൾ നടപ്പ് 16, 17 ചിലപ്പോൾ
- ചിലപ്പോൾ നടപ്പ് 16, 17 ചിലപ്പോൾ
- ചിലപ്പോൾ നടപ്പ് 16, 17 ചിലപ്പോൾ

ചിലപ്പോൾ നടപ്പ് 16, 17 ചിലപ്പോൾ

ട്രീനിംഗ് മാനുവൽ - 09

അനുയോജ്യ വിദ്യാർത്ഥികളെങ്കിലും പേര്: - മുഹമ്മദ്. ടി. ടി.
 വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :- St John's HSS
 Urdanacode.

മുറപ്പ് :- 7
 വിഷയം :- മലയാളം
 മുതിർപ്പ് :- മതംതരം
 തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതു തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതു വന്നാൽ.
 :- തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടിട്ടു
 :- 45 Min.
 :-

പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര്
 സമയം
 തീയതി

അവലോകനം :-

-> തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടവർക്ക് പ്രവർത്തനം. അനുയോജ്യ വിദ്യാർത്ഥികളെങ്കിലും പേര്: - മുഹമ്മദ്. ടി. ടി.
 വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :- St John's HSS Urdanacode.

പ്രവർത്തനം:

-> തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടവർക്ക് പ്രവർത്തനം. അനുയോജ്യ വിദ്യാർത്ഥികളെങ്കിലും പേര്: - മുഹമ്മദ്. ടി. ടി.
 വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :- St John's HSS Urdanacode.

മുൻപോടിയോ/ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുകൾ:-

- > തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടവർക്ക് പ്രവർത്തനം.
- > തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടവർക്ക് പ്രവർത്തനം.

2 ധനസഹായങ്ങൾ :-

→ 2 പദ്ധതി ആവരണം.

→ 2 പദ്ധതികളിലെ നിക്ഷേപങ്ങൾക്കുള്ള സഹായം :-

→ 2 പദ്ധതി സഹായം.

വ്യവഹാരപദ്ധതികൾ :-

→ 2 പദ്ധതികൾ

→ 2 പദ്ധതികളിലെ നിക്ഷേപം.

2 ധനസഹായങ്ങൾ :-

→ 2 പദ്ധതികൾ - വിവിധ

പദ്ധതികൾ

→ 2 പദ്ധതികൾ സഹായം ആവരണം ആവരണം.

2 പദ്ധതികൾ

→ 2 പദ്ധതികൾ.

അനുപാതിക സമ്പദ്സംഹാരണങ്ങൾ
കൂടി ഉൾക്കൊള്ളിക്കുന്നു.

സുപ്രധാന കഴിഞ്ഞ ഉറപ്പിനെപ്പറ്റിയും
അപേക്ഷകൾ ചോദിക്കുന്നു.

- 1) അനുപാതിക സമ്പദ്സംഹാരണങ്ങൾ
- 2) മനോഹര കിട്ടി എന്നപോലെ
പ്രവർത്തനങ്ങൾ?

പ്രവർത്തനം-1

കുടിയൻ്റെ പ്രവർത്തനം മനോഹര-
നാൽ നൽകുന്നു
അതും കുടിയൻ്റെ മനോഹര
വായിച്ചിരിക്കുന്നു. സുപ്രധാന അനു-
പാതിക ഉറപ്പിൽ വായിക്കുന്നു.

അനുപാതിക ചോദിക്കുന്നു.

നിങ്ങൾ എന്നാണ് മനോഹര
നിന്നും മനോഹരൻ്റെ? പ്രവർത്തനം
അനുപാതിക നൽകുന്നു.

പ്രവർത്തനം-2

സുപ്രധാന അനുപാതിക പ്രവർ-
ത്തനങ്ങൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വായി-
ക്കുന്നു.

കുടിയൻ്റെ പ്രവർത്തനം
പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു
വായിക്കുന്നു. അനുപാ-
തിക നൽകുന്നു.

കുടിയൻ ചോദിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 3.

പാഠ്യ ഗ്രന്ഥങ്ങളിൽ വായിക്കാനും,
പുസ്തകം ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തനം കുടിയൻ
നൽകുന്നു.

കുടിയൻ ചോദിക്കാൻ മാർഗ്ഗം
അനുസരിച്ച് നൽകുന്നു.

ഉത്തരങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിനുള്ള
അവസരം കുടിയൻ നൽകുന്നു.
കുടിയൻ അനുസരിച്ച് ഉത്തരങ്ങൾ
പറയുന്നു.

അനുസരിച്ച് ശ്രദ്ധിക്കുന്നവർ
പ്രവർത്തനം ചെയ്യുകയും
നോട്ട് ചെയ്യാൻ തുടങ്ങുകയും
ചെയ്യുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 4

തട്ടാൻ ചേർന്നു നമ്പർ 17-ലെ
അനുസരിച്ച് ചിത്രണം ഉപയോഗിച്ച്
പ്രവർത്തനം ചെയ്യുന്നു.

അനുസരിച്ച് ചോദിക്കാൻ ചർച്ച
ചെയ്യുകയും ഉത്തരങ്ങൾ
ചിത്രങ്ങളും ചെയ്യുന്നു.

കുടിയൻ ചോദിക്കാൻ ചി-
ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്
അനുസരിച്ച് കുടിയൻ നൽകുന്നു.
അനുസരിച്ച്

കുട്ടികൾ തമ്മിലുള്ള ഉത്തര-
ങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു. തമ്മിലുള്ള
അവർക്ക് ഉപയോഗം വെച്ചു-
മെന്ന് ഉപയോഗം കൊടുക്കുകയും
എഴുതാൻ കൊണ്ടാണ് നൽകുകയും
വെച്ചു.

തോഡിക്കണം.

ഉപയോഗം പഠിച്ചിട്ടുണ്ടോ
അല്ലെങ്കിൽ ചോദ്യങ്ങൾ.
ങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

താൻ വെച്ചു.

പക്ഷിതലം കുട്ടികൾ വെച്ചു.
അല്ലെങ്കിൽ ശരിയാണോ.
അടിയന്തരം കുറിക്കുക.

പ്രതിരോധനാത്മക കൃതി.

ട്രിപ്പിൾ ഓറന്റർ - 10

പിന്നോക്ക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് :- വി.എ.ടി. - 5.5
 വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :- St John's HSS
 Undanucle.

കുറവ് :- 7.
 വർഷം :- 2020
 ക്ലാസ് :- 10th ക്ലാസ് ഗണിതം
 ഗണിതം പരീക്ഷ.
 പരീക്ഷയുടെ പേര് :- മനോരമ ക്ലിപ്പ്.
 സമയം :- 45 Min.
 തീയതി :-

അവലോകനം :-

→ ക്ലിപ്പുകളുടെ സഹായത്തോടെ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിന് ശ്രമിക്കുക.

ഉദാഹരണം :-

→ ഉദാഹരണങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ ഉപയോഗിക്കുന്ന വേഗം വേഗം വളർത്തിയെടുക്കുന്നു.

പ്രശ്നങ്ങൾ/ചോദ്യങ്ങൾ :-

- ഉദാഹരണങ്ങൾ.
- ഉദാഹരണങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിന് ശ്രമിക്കുക.

ആദ്യം.

2. പഠനസാഹചര്യങ്ങൾ

→ കഠിന പഠനനിയമപഠനം ചാർട്ടർ രേഖാരാണി

→ 2. ഹാസ്യസാഹചര്യങ്ങൾ ലോകസഭയുടെ ഉത്തര-
ങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ ഉൾപ്പെടെ

സർവ്വസാഹചര്യങ്ങൾ

→ 2. ഭാഷാസാഹചര്യങ്ങൾ.

→ 2. പ്രായോഗിക സാഹചര്യങ്ങൾ.

പുനർനിർമ്മാണപദ്ധതികൾ

→ 2. പ്രായോഗിക പദ്ധതികൾ.

→ 2. കഠിന പഠനനിയമപഠനം

→ 2. ഹാസ്യസാഹചര്യങ്ങൾ.

പഠനസാഹചര്യങ്ങൾ.

→ കഠിന പഠനനിയമപഠനം ചാർട്ടർ

സർവ്വസാഹചര്യങ്ങൾ

→ 2. പ്രായോഗിക സാഹചര്യങ്ങൾ രാജനാടികൾ രേഖാരാണി

→ കഠിന പഠനനിയമപഠനം രേഖാരാണി.

ഉൾപ്പെടുന്നു

→ 2. പ്രായോഗിക

→ കഠിന പഠനനിയമപഠനം

അനുപാതിക സമ്പൂർണ്ണമാണ്. അതായത്
ഒരു ഉദാഹരണം നൽകുന്നു.
ഒരു ഉദാഹരണം പ്രദാനം ചെയ്യേണ്ടതുമാണ്.
അതിനെക്കുറിച്ച്.

1) പ്രവർത്തനത്തിൽ പിഴവു വന്നാൽ
എന്തെങ്കിലും കാരണം?

2) പിഴവുവന്നത് സന്തുലനമാണോ
എന്നുറപ്പിക്കുക?

കുട്ടികൾ പ്രതിപാദിക്കുന്നു.
പ്രവർത്തനം-1

പ്രതികരണങ്ങൾ ഉണ്ടാകാതെ
എന്ന പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾക്ക്
നൽകുന്നു.

പോലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉണ്ടാകാതെ
ചെയ്യേണ്ടതുമാണ്. അതായത്
കുട്ടികൾ ചെയ്യുന്നു.

പ്രവർത്തനം-2

പുസ്തകം തിരിച്ചറിയുന്നതിനായി 18-ാം
പേജിലെ ചോദ്യം കുട്ടികൾക്ക്
നൽകുന്നു.

കുട്ടികൾ പുസ്തകം തിരിച്ചറിയുന്നതിനായി
അതിൽ നിന്നും ചോദ്യങ്ങൾ ഉണ്ടാകാതെ
ചെയ്യേണ്ടതുമാണ്. പുസ്തകങ്ങൾ നോട്ട്

ചട്ടുകൾക്ക് മുൻനിൽക്കുന്നതും ചെയ്യുന്നു.

പ്രവർത്തനം-3.

ബാലരണിതരവരും കുമാരന്മാരും
ശാസ്ത്രവും കവിതകളുടെ പരിചയം
മൂലം വരികൾ പഠിക്കുക.

അതിൽ നാൽക്കിയിരിക്കുന്നു.
ഈ രണ്ടു കവിതകളുടെ രചന.

മലകിട്ടി എന്ന പാഠഭാഗവും
താരതമ്യം ചെയ്ത് 'സ്വതന്ത്ര്യ'

അതിന്റെ പ്രാധാന്യം എന്ന
വിഷയത്തിൽ ഉപന്യാസം രചി-

നാക്കുക എന്ന പ്രവർത്തനം
കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നു.

കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നതിനിടയിൽ
കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നതിനിടയിൽ

കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നതിനിടയിൽ
കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നതിനിടയിൽ

കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നതിനിടയിൽ
കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നതിനിടയിൽ

കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നതിനിടയിൽ
കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നതിനിടയിൽ

പ്രവർത്തനം-4

പ്രിയപ്പെട്ട ചിത്രം കണ്ടുപിടിക്കുന്നതിനും
അതിന്റെ അർത്ഥം മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും

കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നതിനിടയിൽ
കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നതിനിടയിൽ

കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നതിനിടയിൽ
കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നതിനിടയിൽ

കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നതിനിടയിൽ
കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നതിനിടയിൽ

കുട്ടിയെ പ്രതികരിക്കുന്നു. തുടർന്ന്
 പേട്ട നമ്പർ 19.08 കരകര
 നെരികുപണം Home work
 നേരി ചെയ്തുവരാൻ ശ്രദ്ധ്യ-
 പിത പറയുന്നു. എങ്ങനെയെ-
 ന് ചെയ്യേണ്ടതെന്നും എന്താ-
 രകാര്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളേണ്ട-
 തെന്നും പറഞ്ഞുകൊടുക്കുന്നു.
 കോഴിക്കരണം

ശ്രദ്ധ്യപിത ചേർച്ചാത്താ-
 രങ്ങൾ പറഞ്ഞുകൊടുക്കുന്നു.
 തുടർച്ച ചെയ്തതണം.

പാഠപുസ്തകത്തിലെ
 കഥാപാത്ര നികുപണം ചെ-
 ുടുക.

പ്രതിഫലനാത്മക കുറിപ്പ്.

ട്രിപ്പിൾ മാസ്റ്റർ - 1 /

അദ്ധ്യക്ഷകരിച്ചുവരുന്ന വിദ്യാലയങ്ങൾ :- വി.ജി.പി.എസ്.എസ്
 വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :- St John's
 (HSS Undanucle)

ജാമ്പ
 റിപ്പോ
 ട്വന്റിസ്

: 7
 :- 2000
 :- 2000
 :- 45 Min

പാഠശാസ്ത്ര പേര്
 സമയം
 നിയമിതി

അവലോകനങ്ങൾ :-

→ ക്ലിപ്തമായ സ്വഭാവവും നിലനിർത്തിയും
 നന്നായി ശരിയല്ല.

പാഠശാസ്ത്രം :-

→ ക്ലിപ്തമായ സ്വഭാവവും ഉപയോഗിക്കുന്ന
 രീതിയോടും കൂടിയിലുണ്ടാക്കുന്നു.

കൃഷ്ണൻ / രേഖാപത്രങ്ങൾ :-

→ പേരിൽ സാക്ഷാത്കാരം
 → പേരിൽ സ്വഭാവവും നിലനിർത്തിയും
 എന്നു മൂലം.

പ്രാണാശ്വാസങ്ങൾ

- > സോദാചിണം ത്വാനാതി അഭിനയിക്കുന്നു
- > ക്വാഷ്ചാനുദയം പര്യവർത്തനം.

സർവ്വാശ്വാസങ്ങൾ

- > പ്രേച്ഛി സോദാചിണം.

വ്യവഹാരക്രമങ്ങൾ

- > സോദാചിണം ത്വാനാതി.
- > ക്വാഷ്ചാനുദയം ക്ലിപ്തനാതി.

പ്രാണസോദാചിണി

- > ക്വാഷ്ചാനുദയം രാത്രി.
- > വിവിധ ക്വാഷ്ചാകൾ ചിന്താശ്വാസം

സർവ്വവേദ

- > സോദാചിണം ത്വാനാതി അപരതരിപി -
കുടന്നു.

- > ക്വാഷ്ചാനുദയം അപരതരിപി കുടന്നു

ഉൽപന്നം

- > സോദാചിണം ത്വാനാതി
- > ക്വാഷ്ചാനുദയം ത്വാനാതി.

പ്രവേശനപത്രങ്ങൾ

വികല/രോഗരഹിത

അന്ധരായ സമ്പന്നരായവർക്കും
അന്ധരായവർക്കും ഉപകാരകരണങ്ങൾ
കൊടുക്കുന്നു.

അതുകൊണ്ട് പ്രവേശനപത്രം
പ്രദാനം ചെയ്യുന്നതിന് ചോദ്യങ്ങൾ
ഉണ്ടാകുന്നില്ലെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നു.

1) മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുള്ളവർ
2) മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുള്ളവർ
3) മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുള്ളവർ
4) മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുള്ളവർ

പ്രവേശനപത്രം-1

കഴിഞ്ഞ കുറേക്കാലമായി
അന്ധരായവർക്കും അന്ധരായവർക്കും
കൊടുക്കുന്നു.

അതുകൊണ്ട് ചോദ്യങ്ങൾ
ഉണ്ടാകുന്നില്ലെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നു.
19-ലെ ഉപകരണങ്ങൾ
കൊടുക്കുന്നതിനായി
തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.

അതുകൊണ്ട് സാധാരണക്കാർ
കൊടുക്കുന്നില്ലെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നു.
അന്ധരായവർക്കും അന്ധരായവർക്കും
കൊടുക്കുന്നു.

അതുകൊണ്ട് അന്ധരായവർക്കും
അന്ധരായവർക്കും അന്ധരായവർക്കും
കൊടുക്കുന്നു.

കുട്ടികൾ സംശയം ഉണ്ടാകുന്ന
അവതരിപ്പിക്കുന്നു. (അദ്ധ്യക്ഷ
പ്രശ്നങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നു.

നാടകം അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനു
മുമ്പെടുത്തേണ്ട കാര്യങ്ങൾ
അവർക്കു നൽകുന്നു.

പ്രശ്നങ്ങൾ - 2

അദ്ധ്യക്ഷൻ അവതരണം എന്ന്
പ്രശ്നങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുക.
എന്ന കുട്ടികൾ ഉത്തരങ്ങൾ പറയുക
കൊടുക്കുന്നു. അവർക്കു നൽകുന്ന
പ്രശ്നങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

പ്രശ്നങ്ങൾ - 3

M.d. വാങ്ങേണ്ട നാടകങ്ങൾ
മുൻപെടുത്തേണ്ട അവതരണം. അവർക്കു
ഉത്തരങ്ങൾ നൽകിയിരിക്കുന്നു.
അവർക്കു നൽകിയിരിക്കുന്നു. 2, 3 കുട്ടികൾ
അവതരണം ചെയ്യുന്നു.
അദ്ധ്യക്ഷൻ ഉത്തരങ്ങൾ
നൽകുന്നു.

അദ്ധ്യക്ഷൻ ഉത്തരങ്ങൾ
നൽകുന്നു. അവർക്കു നൽകിയിരിക്കുന്നു.
അവർക്കു നൽകിയിരിക്കുന്നു.

ആദിമംഗലം ഉപയുക്തി. അപരത്തിൽ
കാണുന്ന അപരത്തിൽ പ്രോത്സാഹ-
നം ചെയ്യുന്നു. അപരത്തിൽ നിന്നും
പ്രോത്സാഹനം ചെയ്യുന്നു.

പ്രോത്സാഹനം - 4

അപരത്തിൽ - 2 നിന്നും പ്രോത്സാഹനം
ചെയ്യുന്നു. പ്രോത്സാഹനം ചെയ്യുന്നു.
പ്രോത്സാഹനം ചെയ്യുന്നു. പ്രോത്സാഹനം
ചെയ്യുന്നു. പ്രോത്സാഹനം ചെയ്യുന്നു.

അപരത്തിൽ പ്രോത്സാഹനം
ചെയ്യുന്നു. പ്രോത്സാഹനം ചെയ്യുന്നു.
പ്രോത്സാഹനം ചെയ്യുന്നു. പ്രോത്സാഹനം
ചെയ്യുന്നു. പ്രോത്സാഹനം ചെയ്യുന്നു.

പ്രോത്സാഹനം ചെയ്യുന്നു.