

ദൈനംദിനാസൂത്രണം - 1

പാർട്ട് - എ

പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ :-

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പേര് : അമ്പിൻ തോർജ്ജ്
വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് : GHS ഓടയന്നൂർ

ജാസ്സ് : 5

വിഷയം : ഗണിതം

യൂണിറ്റ് : 2

പാഠം : സംഖ്യാലോകം

തിയതി :

സമയം :

പാർട്ട് - ബി

പഠനനേട്ടങ്ങൾ :-

→ സംഖ്യകളിൽ ഓരോ സ്ഥാനം തുടർത്താത്തുപോകുന്നതും സ്ഥാനവില പത്ത് ചങ്ങാടുന്നു എന്ന് വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.

→ ഏത് സംഖ്യയെയും സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് ഒന്നുതൽ, പത്തുതൽ, നൂറുതൽ, ആയിരങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെയുള്ള മൂട്ടങ്ങളാക്കാൻ കഴിയുന്നു.

→ ലക്ഷം, പത്തുലക്ഷം, തോടി തുടങ്ങിയ പലിയ സംഖ്യകളെ അക്കങ്ങളുടെ എണ്ണം അടിസ്ഥാനമാക്കി പായിക്കാനും എഴുതാനും കഴിയുന്നു.

ആശയങ്ങൾ :-

→ സംഖ്യകളിലെ അക്കങ്ങളുടെ എണ്ണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സംഖ്യകൾക്ക് ലക്ഷം, പത്തുലക്ഷം, തോടി തുടങ്ങിയ പേരുകളുണ്ട്.

→ സംഖ്യകളുടെ അക്കങ്ങളുടെ എണ്ണം അടിസ്ഥാനമാക്കി

സംഖ്യകൾ ഹയിത്താം, സ്ഥാനവിലകൾ അടിസ്ഥാനമായി
ചിട്ടുനാം.

→ സംഖ്യകളിൽ ഭാരോ സ്ഥാനം ഇല്ലെന്നോ പോലും അല്ല
സ്ഥാനവില പത്തുവട്ടത്തോളം.

→ സംഖ്യകളെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നത് വലിയ സ്ഥാനം
മുതൽ ചെറിയ സ്ഥാനം വരെ സംഖ്യകളിലെ അക്കങ്ങൾ
കൂടുതലായി പരിഗണിക്കുന്നു.

ശേഷികൾ / നൈഷ്ഠുര്യങ്ങൾ:-

→ വലിയ സംഖ്യകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന സന്ദർഭങ്ങൾ
പ്രയോഗപ്പെടുത്തുക വഴി മറ്റ് വിഷയങ്ങൾ ഗണിതശാസ്ത്ര
പ്രശ്നങ്ങൾ സ്വയംപ്രകടിപ്പിക്കുന്നു മറ്റ് തിരിച്ചറിയുന്നു.

→ ഗണിതാസ്ഥാനത്തിന്റെ ചെറുതലങ്ങളിലാണെന്നു.

→ പ്രസ്തുതപരിഹാരണശേഷി.

മൂല്യങ്ങൾ / മനോഭാവങ്ങൾ:-

→ പരസ്പരവർത്തനങ്ങളിലെ പ്രയോജനമുള്ള മനോഭാവം.

→ പ്രസ്തുതപരിഹാരണത്തിനുള്ള കഴിവ്.

പരസ്പരസാമ്യങ്ങൾ:-

- ICT
- പാഠ്യപുസ്തകം
- ജോയ്ന്റേബ്
- ചാർട്ട്

പ്രതിപാദനം

പ്രവേശനപ്രവർത്തനം:-

അധ്യാപിക സമ്പൂർണ്ണസംഭരണ-
ണാവ ജ്ഞാതൃ ആരംഭിക്കുന്നു
അധ്യാപിക ഭട്ടികളോട് ചില വിശദഗത
ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.

- ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യ ഏത്?
 - ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യ ഏത്?
 - ഏറ്റവും ചെറിയ 2 അക്ക സംഖ്യ ഏത്?
 - ഏറ്റവും വലിയ 2 അക്ക സംഖ്യ ഏത്?
- ഭട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 1:- പേരുംപെരുമയും:-

അധ്യാപിക ഭട്ടികളോട്,

- സംഖ്യകളെക്കുറിച്ച് പലതും ചർച്ച
ല്ലോ, അറിയാവുന്ന ഏറ്റവും വലിയ
സംഖ്യ ഏതാണ്?
- ഭട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു.

- അതിനുമപ്പുറം സംഖ്യകളില്ലേ?

ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യയിൽ നിന്നു
തുടങ്ങി, സംഖ്യകൾ വലുതാക്കിത്തൊ-
ന്നിരിക്കാൻ എളുപ്പമാണ്.

അത് എങ്ങനെയാണെന്ന്
അറിയാമോ?

ഭട്ടികളുടെ പ്രതികരണം.

വിലയിരുത്തൽ

എല്ലാ ചോദ്യങ്ങൾക്കും
ഭട്ടികൾ ബുദ്ധിമുട്ടി
ത്തന്നെ
റേഖല പട്ടണി

ഭട്ടികൾ പല
മത്തരങ്ങൾ
പറഞ്ഞു

മൺ എന്ന്
ഭട്ടികൾ മറുപടി
നൽകി

ചോദ്യം ഭട്ടികളിൽ
താൽപര്യമുണ്ടാകുന്നു.

അധ്യാപിക കുട്ടികൾക്ക് മുന്നിൽ
ചാർട്ട് അവതരണം നടത്തുന്നു.

1 ഒന്ന് (One)
10 പത്ത് (Ten)
100 നൂറ് (Hundred)
1000 അയിരൂ (Thousand)
10000 പതിനായിരം (Ten
thousand)

അധ്യാപിക കുട്ടികളോട്,

—> ഇങ്ങനെ ധ്യേതുസ്സോൾ, സംഖ്യയ്ക്ക്
പ്രയോജനമുണ്ട് എങ്ങനെ?

കുട്ടികളോട് പ്രതികരണം.

അധ്യാപിക ദിവ്യൻ സർവ്വൻ
അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

സംഖ്യയിൽ 1 എന്ന അങ്കത്തിന്റെ
സ്ഥാനം ഇങ്ങനെ നീക്കംനോക്കും,
പത്തു മൂന്ന് പ്രയോജനം.

അവതരണം കുട്ടികൾക്ക് ഭൂതൻ
പ്രയോജനമാകാൻ അധ്യാപിക
അത് സോഫ്റ്റിൽ പറച്ച്
അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

അങ്കങ്ങൾ ഭൂതൻ
അങ്കസോൾ
സംഖ്യയ്ക്ക് പ്രയോജനം
എന്ന് കുട്ടികൾ
മറുപടി പറഞ്ഞു.

പ്രതിനാലിൻ അംശം	അംശം	മുൻ	പിന്നെ	മുൻ
				1
			0	1
		0	0	1
	0	0	0	1
0	0	0	0	1

ബോർഡിൽ
അവതരണം
കൂട്ടിക്കൽ
കൂട്ടിക്കൽ
പുറത്തു

പ്രവർത്തനം - 2: -

അധ്യാപിക കൂട്ടിക്കൽ,

→ ഇതാണോ ഏറ്റവും പലിയ സമയം?
കൂട്ടിക്കൽ പ്രതികരിക്കുന്നു.

→ അപ്പോൾ ഒന്നിനെ ഇനിയും
ഇത്തരം തീർത്ത് കൂട്ടിക്കൽ പലിയ
സമയം ഉണ്ടാക്കിക്കൂടേ? അത്
എത്രമാത്രമാണ്.

അധ്യാപിക ചർച്ച അവതരണം
വരുന്നു.

അല്ല എന്ന്
കൂട്ടിക്കൽ ഉണ്ടാകി
നൽകി.

100000 ലക്ഷം (Lakh).

100000 പത്തുലക്ഷം (Ten Lakh).

100000000 കോടി (Crore).

കൂട്ടിക്കൽ പുറത്തു വേണ്ടി അത്
ബോർഡിൽ പരച്ച് അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

തോടി	പത്തു ലക്ഷം	ലക്ഷം	പതിനായിരം	ആയിരം	നൂറ്	പത്ത്	ഒന്ന്
		1	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0

സോർഡിന്
അവതരണം
ജുളിയുൾക്ക്
എളുപ്പത്തിൽ
പഠിക്കാൻ
സഹായകമായി

അധ്യാപിക ജുളിയുൾക്ക്,

ഇനിയും പൂർണ്ണമായി പേർത്താൽ
പത്തു തോടി, നൂറു തോടി എന്നിങ്ങനെ
തിരക്കം.

ജുൾ പ്രവർത്തനം:-

വിദേശ രാജ്യങ്ങളിൽ ഈ സംഖ്യാരൂപ-
ത്തിന് അൽപം പുതുപ്പണം.
അവ തരണത്താൽ.

പ്രതിഫലനം:-

സംഖ്യകൾ എളുപ്പമാണ് പഴയതുമുതൽ
എന്ന് ജുളിയുൾക്ക് വളരെ പുത്തനായി
മനസ്സിലായി.

വികാസ് / സന്തോഷം:-

CPT:-

അധ്യാപികയുടെ
ഒപ്പ്:

പ്രധാന അധ്യാപികയുടെ
മെമ്പർ ടി.വി.എസ്. ഒപ്പ്: