ദൈനംദിനപാഠാസൂത്രണം-1

പാർട്ട്-എ പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ

അധ്യാപിക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പേര്:

വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര്:

ക്ലാസ് : V Div:

വിഷയം : ഗണിതം

യൂണിറ്റ് : സംഖ്യാലോകം.

സമയം : 45 mnt

തിയ്യതി :

പാർട്ട് - ബി

പഠനനേട്ടങ്ങൾ

* ലക്ഷം, പത്തുലക്ഷം, കോടി തുടങ്ങിയ വലിയ സംഖ്യകളെ അക്കങ്ങളുടെ എണ്ണം അടിസ്ഥാനമാക്കി വായിക്കാനും എഴുതാനും കഴിയുന്നു.

ആശയങ്ങൾ

* സംഖ്യകളിലെ അക്കങ്ങളുടെ എണ്ണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സംഖ്യകൾക്ക് ലക്ഷം,

പത്തുലക്ഷം,കോടി തുടങ്ങിയ പേരുകളുണ്ട്.

ശേഷികൾ/നൈപുണികൾ.

* നിത്യജീവിതത്തിൽ സംഖ്യകൾ എഴുതുന്നത് വായിക്കുന്നതും പ്രയോഗിക്കുന്നതുമായുള്ള ശേഷി.
* പടിപടിയായി സംഖ്യകളുടെ വലുപ്പം സംഖ്യാസ്ഥാനങ്ങളുടെ എണ്ണവും കൂടുന്നു.

പഠനസാമഗ്രികൾ

* ടെക്സ്റ്റ് ബുക്ക്
* B.B
* ഹാൻഡ് ബുക്ക്
* ചാർട്ട്.

ഉൽപന്നങ്ങൾ.

* നോട്ട് ബുക്കിൽ എഴുതിയ ഉത്തരങ്ങൾ.

മൂല്യങ്ങൾ | മനോഭാവങ്ങൾ

* സംഖ്യകളെ കുറിച്ച് അറിയാനുള്ള കഴിവ്.

പാർട്ട്-സി.

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
പ്രവേശക പ്രവർത്തനം. ⇒ അധ്യാപിക കുട്ടികളുമായി സൗഹൃദ സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. ⇒ അധ്യാപിക കുട്ടികളോട് വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു. * ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യ ഏത്? * ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യ ഏത്? * ഏറ്റവും ചെറിയ 2 അക്ക സംഖ്യ ഏത്? പ്രവർത്തനം-1 ⇒ അധ്യാപിക കുട്ടികളോട് 'സംഖ്യ-ക്വീൻ' എന്ന കളി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപിക ഒരു സംഖ്യ പറയുന്നു. തൊട്ടടുത്ത സംഖ്യ ഒരു കുട്ടി പറയുന്നു. പെട്ടെന്ന് പറയാൻ കഴിയാത്തവരും തെറ്റി പറയുന്നവരും പുറത്താവുന്നു.	

⇒അധ്യാപിക വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.

• പത്തുലക്ഷം സംഖ്യകളെ മനസ്സിലായോ?

• ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യകൾക്കുമപ്പുറം സംഖ്യകളില്ലേ?

• ഒരു സംഖ്യയുടെ തൊട്ടടുത്ത സംഖ്യ കിട്ടാൻ എന്താണ് ചെയ്യേണ്ടത്?

• ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യയിൽ നിന്ന് തുടങ്ങി സംഖ്യകൾ വലുതാക്കി കൊണ്ടിരിക്കാൻ എങ്ങനെയാണ് ചെയ്യേണ്ടത്?

⇒കുട്ടികൾ ഉത്തരം പറയുന്നു.

⇒അധ്യാപിക വിലയിരുത്തുന്നു.

⇒അധ്യാപിക വിശദീകരിക്കുന്നു.

* ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യകൾക്കുമപ്പുറം സംഖ്യകൾ ഉണ്ട്.

* ഒരു സംഖ്യയുടെ തൊട്ടടുത്ത സംഖ്യ കിട്ടാൻ സംഖ്യയോട് ഒന്ന് കൂട്ടിയാൽ മതി.

* ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യയിൽ നിന്ന് വലിയ സംഖ്യകൾ ആകാൻ സംഖ്യയിൽ 1 എന്ന അക്കത്തിന്റെ സ്ഥാനം ഇടത്തോട്ട് നീങ്ങുന്തോറും പത്ത് മടങ്ങ് വർദ്ധിക്കുന്നു.

1 — ഒന്ന്
10 — പത്ത്
100 — നൂറ്
1000 — ആയിരം
10000 — പതിനായിരം.

⇒ കുട്ടികൾ ഉത്തരം NBയിൽ എഴുതുന്നു.

⇒ അധ്യാപിക വിലയിരുത്തുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ.

* തിരിച്ചറിയൽ
* മുന്നറിവ്
* മനക്കണക്ക്.

ക്രോഡീകരണം.

നൂറ്, ആയിരം, പതിനായിരം, എന്നീ സംഖ്യകളെ അക്കങ്ങളിലൂടെ എണ്ണം വായിക്കാനും എഴുതാനും സാധിക്കും.

പ്രവർത്തനം-2

⇒ അധ്യാപിക ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികളോട് വിട്ടുപോയ ഭാഗങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കാൻ പറയുന്നു.

സംഖ്യ	അടുത്ത സംഖ്യ.
8	
	13
	274
1014	
7099	

⇒ കുട്ടികൾ ഉത്തരം പറയുന്നു.
⇒ അധ്യാപിക വിലയിരുത്തുന്നു.

⇒ അധ്യാപിക വിശദീകരിക്കുന്നു.

സംഖ്യ	അടുത്ത സംഖ്യ
8	9
12	13
273	274
1014	1015
7099	7100

⇒ കുട്ടികൾ N'B യിൽ എഴുതുന്നു.

⇒ അധ്യാപിക വിലയിരുത്തുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

* മുന്നറിവ്
* തിരിച്ചറിയൽ
* മനക്കണക്ക്.

ക്രോഡീകരണം.

ഒരു സംഖ്യയുടെ തൊട്ടടുത്ത സംഖ്യ കിട്ടാൻ ആ സംഖ്യയോട് ഒന്ന് കൂട്ടിയാൽ മതി.

പാർട്ട് - സി.

അനുരൂപീകരണം.

തുടർപ്രവർത്തനം.

* 1055 എന്ന സംഖ്യയുടെ കൂടെ 1 കൂട്ടിയാൽ കിട്ടുന്ന സംഖ്യ?
* 9999 എന്ന നാലക്ക സംഖ്യയുടെ കൂടെ 1 കൂട്ടിയാൽ അഞ്ചക്ക സംഖ്യയാവും. സംഖ്യ ഏതാണ്?

ദൈനംദിനപാഠാസൂത്രണം-2

പാർട്ട് – എ – പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ.

അധ്യാപിക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പേര് :
വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :
വിഷയം : ഗണിതം
ക്ലാസ് : V
യൂണിറ്റ് : സംഖ്യാലോകം
തിയ്യതി :
സമയം : 45 mnt.

പാർട്ട് – ബി.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ

*സംഖ്യകളിൽ ഓരോ സ്ഥാനം ഇടത്തോട്ടു പോകുംതോറും സ്ഥാന വില പത്ത് മടങ്ങാകുന്നു എന്ന് വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.

*ലക്ഷം, പത്തു ലക്ഷം, കോടി, തുടങ്ങിയ വലിയ സംഖ്യകളെ അക്കങ്ങളുടെ എണ്ണം അടിസ്ഥാനമാക്കി വായിക്കാനും എഴുതാനും കഴിയുന്നു.

ആശയങ്ങൾ.

*സംഖ്യകളുടെ അക്കങ്ങളുടെ എണ്ണം അടിസ്ഥാനമാക്കി സംഖ്യകൾ വായിക്കാം, സ്ഥാനവിലകൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി എഴുതാം.

*സംഖ്യകളിൽ ഓരോന്നും ഇടത്തോട്ടുപോകും തോറും സ്ഥാനവില പത്തുമടങ്ങാകുന്നു.

ശേഷികൾ/നൈപുണികൾ.

*വലിയ സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന ജീവിത സന്ദർഭങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി.

പഠനസാമഗ്രികൾ

*TB
*HB
*BB
*ചാർട്ട്.

ഉൽപന്നങ്ങൾ.

*നോട്ട്ബുക്കിൽ എഴുതിയ ഉത്തരങ്ങൾ.

മൂല്യങ്ങൾ/മനോഭാവങ്ങൾ.

*നാലക്ക സംഖ്യകളിൽ നിന്നും വലിയ സംഖ്യകളെ കുറിച്ച് അറിയാനുള്ള കഴിവ്.

*കൃത്യത.
*സൂക്ഷ്മത
*നിരീക്ഷണ മനോഭാവം.

പാർട്ട് – സി	
പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
പ്രവേശകപ്രവർത്തനം ⇒ അധ്യാപിക കുട്ടികളുമായി സൗ സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. ⇒ തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നു. • തെറ്റുകൾ തിരുത്തുന്നു. • നാലക്ക സംഖ്യകളിൽ നിന്ന് 5 അക്ക സംഖ്യയിലേക്ക് മാറ്റം വരുന്ന സംഖ്യകൾ എഴുതാൻ പറയുന്നു. **പ്രവർത്തനം – 1** ⇒ അധ്യാപിക സംഖ്യകളുടെ മാറ്റങ്ങൾ കുട്ടികളെ കൂട്ടമായി പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. → അധ്യാപിക TBയിലെ Page No 22 ലെ സംഖ്യകളുടെ മാറ്റങ്ങൾ വരുന്ന പട്ടിക ചാർട്ടിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. → അധ്യാപിക വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു. • പതിനായിരത്തിൽ ഒന്നിനെ	

ഇടത്തോട്ട് ഇനിയും നീങ്ങിയാൽ വലിയ സംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയോ?

- ഏതൊക്കെയാണ് ആ സംഖ്യകൾ?
- ~~ഏതൊക്കെയാണ്~~ ആ സംഖ്യകൾ ~~പറയാമോ~~
- ഏതൊക്കെയാണ് ആ സംഖ്യകൾ
- പത്ത് ലക്ഷത്തിൽ ഒന്ന് എന്ന അക്കത്തിന്റെ സ്ഥാനം ഇടത്തോട്ട് നീങ്ങുന്തോറും എത്ര മടങ്ങാണ് വലുതാകുന്നത്?
- ഇനിയും എത്ര പൂജ്യങ്ങൾ ചേർത്താലാണ് നൂറു മില്യൻ, ബില്യൻ എന്ന് കിട്ടുന്നത്?

⇒ കുട്ടികൾ ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നു.

⇒ അധ്യാപിക വിലയിരുത്തുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- മുന്നറിവ്
- തിരിച്ചറിയൽ
- സൂക്ഷ്മത
- വേഗത.

ക്രോഡീകരണം

പത്ത് മില്യൺ, നൂറു മില്യൺ എന്നിങ്ങനെ ആയിരം മില്യ-ണെ(ട്രില്യൺ (trillion) എന്നു പറയുന്നു.

പ്രവർത്തനം — 2

⇒ അധ്യാപിക കുട്ടികൾക്ക് പത്ത് മില്യൺ, നൂറു മില്യൺ എന്നതിനെ കുറിച്ച് ഒട്ടുമലയായി വിശദീകരിക്കുന്നു.

- ഇത്ര വലിയ സംഖ്യകളുടെ ആവശ്യമെന്താണ്?
- നമ്മുടെ കേരളത്തിൽ എത്ര ആളുകൾ ഉണ്ടെന്ന് അറിയാമോ?
- ഇന്ത്യയിൽ എത്രയാളുകൾ ഉണ്ടാകും?

⇒ കുട്ടികൾ ഉത്തരം പറയാൻ ശ്രമിക്കുന്നു.

⇒ അധ്യാപിക വിലയിരുത്തുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- മുന്നറിവ്
- തിരിച്ചറിയൽ.

ക്രോഡീകരണം.

വലിയ സംഖ്യകളിലെ മാറ്റങ്ങളെ കുറിച്ച് കുട്ടികൾ കൂടുതലായി മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.

പാർട്ട് – സി

അനുരൂപീകരണം.

തുടർപ്രവർത്തനം.

- നൂറു മില്യനിൽ എത്ര പൂജ്യങ്ങൾ ഉണ്ടാകും.
- 100000 എന്ന സംഖ്യയുടെ സ്ഥാനവില സവിസ്തം എഴുതുക.