

ടിച്ച്റീം മാനുൽ

രേഡ്യാപികളുടെ പേര്: അഞ്ജന മുരളി

വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര്:

ക്ലാസ് : 5

വിഷയം: അടിസ്ഥാനശാസ്ത്രം

ഉദ്ദേശ്യം: ഒറ്റയൊരാൾ ജീവിയും

തീയതി: 30/05/24

സമയം: 45 min

പഠനനേട്ടം

- പരിസരനിരീക്ഷണം, രേഖാമനം എഴുതിയതിലൂടെ ജീവികളുടെ വാസസ്ഥലം, ആഹാരം ഇവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തി ആഹാരശൃംഖലകൾ പട്ടാക്കിയിരിക്കുന്നു.

ആശയങ്ങൾ

- ജീവികളിലെ ആഹാര ശീതിയിലെ വൈവിധ്യം
- ജീവികളുടെ ആഹാരവും വാസസ്ഥലവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം
- ആഹാരശൃംഖലാജാലം

പ്രക്രിയാരീതികൾ/തന്നെ-ഗുണങ്ങൾ

- നിരീക്ഷണം
- വിശകലനം ചെയ്യൽ
- നിഗമനത്തിലേക്കുവരൽ
- പരസ്പരബന്ധം കണ്ടെത്തൽ

മതപുരുഷൻ / മനോഭാവങ്ങൾ

- മിഥിയാ ആചാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി പ്രത്യേകമായി നന്നായി നിലനിർത്തുന്നതിൽ ബുദ്ധിമുട്ടുള്ള പ്രശ്നം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- ജീവിതകാലം മുഴുവനും നശിപ്പിക്കുന്നത് അവരുടെ ആചാരങ്ങളെ ബാധിക്കുമെന്ന് മനസ്സിലാക്കി വാസ്തവങ്ങൾ നശിപ്പിക്കാതിരിക്കാനുള്ള തീരുമാനമെടുക്കുക.

പഠനസാമഗ്രികൾ

പഠനപ്രക്രിയ	നിലവിലുള്ളത്
<p>• അധ്യാപിക കുട്ടികളോടൊപ്പം സമ്പൂർണ്ണമായി സംസാരിക്കുന്നതിലേക്ക് ശ്രമിക്കുന്നു.</p> <p><u>കുറയ്ക്കുന്നത് (പ്രശ്നം പ്രവർത്തനം)</u></p>	
<p>• വ്യത്യസ്ത പക്ഷികളുടേയും ജീവികളുടേയും ചിത്രങ്ങൾ അധ്യാപിക ICT-യിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. അവ ഏതെല്ലാ മാതൃകയ്ക്ക് കൈമാറുന്നതിന് പേര് പറയാൻ അധ്യാപിക ആവശ്യപ്പെടുന്നു.</p>	
<p>• കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ അധ്യാപിക ജാക്കറ്റ്ബോർഡിൽ കുറയ്ക്കുന്നു.</p>	
<p>• കൈമാറുന്നതിന് ജീവികളുടേയും പക്ഷികളുടേയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ അവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്താനുള്ള പ്രവർത്തനം.</p>	
<p>• ഗ്രൂപ്പിംഗിന് അടിസ്ഥാനത്തിൽ പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നു.</p>	

பதிகவழிசை மாறுதல்

<p>ജീവികളുടെയും പക്ഷികളുടെയും നാമം</p>	<p>വാസസ്ഥലം</p>
<p>വിന</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>കുടും</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

- 2 മുൻനീക്കം

- നൂതനപ്രസിദ്ധമാനത്തിലുള്ള അവതരണം.
രസ്യരചികളുടെ ക്രോഡീകരണം.

⇒ സമ്പാദനരീതിയും മാനവസമ്പാദനരീതികളുമായ
മുതൽ ജീവിതരീതിയുടെ ചിന്തയുടെ രൂപ-
രീതികളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ഭരണ
രീതികളായ ഭരണരീതികളുടെ ഭരണരീതികളിൽ
പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

→ ദ്രവ്യാപിത ലഘു പ്രത്യയങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

- സന്ധികൾക്കും മേൽ ത്രിപദമാക്കുന്ന ഏതെല്ലാം ഓറ്റികളുണ്ട്?

- സന്യാസാരംഭം മാനസാന്തരം കൃത്യപ്ര-
തല ഭക്ഷിക്കുന്ന ജീവിതശൈലിയാ?

കുടികളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ ഭരണപരിഷ്കാരങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം.

ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കിലെ ചിത്ര നിരീക്ഷണം.

ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കിൽ ചിത്രം 1.1 നിരീക്ഷിക്കാൻ അധ്യാപിക ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

നിരീക്ഷണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അധ്യാപിക ലഘു ലോമ്യങ്ങൾ ലോഭിക്കുന്നു.

⇒ ഏതാതെ ജീവികളെക്കുറിച്ച് അറിയാൻ ചിത്രത്തിൽ കാണാൻ സാധിക്കുന്നത്?

⇒ ആ ജീവികളുടെ മാതൃകയും ആണെന്ന്?

⇒ അലയുടെ മാതൃകയെക്കുറിച്ച് തമ്മിൽ ചർച്ചക്കിലും വ്യവസ്ഥയുണ്ടോ?

"ജീവികളുടെ മാതൃകയും ആപാരവും" എന്ന വിഷയത്തിൽ അധ്യാപിക ലഘു ചർച്ച സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.

ചർച്ചയ്ക്ക് മുന്നോടിയായി വ്യത്യസ്ത ആവാസവ്യവസ്ഥയിൽ ജീവിക്കുന്ന ജീവികളും അലയുടെ ആപാരവും അങ്ങിനെ വിവിധ രൂപം അധ്യാപിക പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

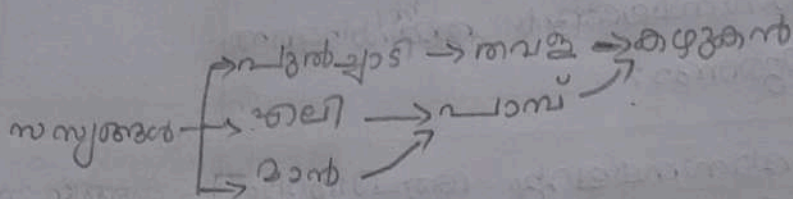
അധ്യാപികയുടെ ക്രോഡീകരണം.

ആപാരശൃംഖലാജാലം.

ഒരു ആപാരശൃംഖലാജാലത്തിലെ അംഗം നൽകിയിട്ടുള്ള ജീവിയിൽ അധ്യാപിക പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. തുടർന്ന് ആ ജീവി ഏതെല്ലാം ജീവികളെക്കുറിച്ച് ഭക്ഷണമാക്കുന്നത് എന്ന് ലോഭിക്കുന്നു. പിന്നീട് ആ ജീവികളുടെ ആപാരശൃംഖലയിലും ലോഭം ഉണ്ടാകുന്നു. അവ തുടർന്ന് ആദ്യ

കുഞ്ഞിവാമി സസ്യത്തിൽ ഏത്തുനത്തുവ-
 രെ അധ്യാപിക ലോഭം തുടരുന്നു.
 ആരോ മാർക്കുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് അവ
 കൃത്യമായി അധ്യാപിക ബ്രാക്കറ്റ്ബാൻഡി-
 ന് അടയാളപ്പെടുത്തി പോകുന്നു.

മാതൃക



തുടർന്ന് പൂച്ചുസ്ത ആഹാരശൃംഖലാഭാഗ-
 ങ്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ അധ്യാപിക പ്രദ-
 രിപ്പിക്കുന്നു. അവരുടെ പേരുകൾ
 ഉൾപ്പെടുത്തി ചിത്രീകരണം നടത്താനുള്ള
 പ്രവർത്തനം.

തുടർപ്രവർത്തനം

ആഹാരശൃംഖലാഭാഗം ചിത്രങ്ങളും
 ജീവികളുടെ പേരുകളും ഉൾപ്പെടുത്തി
 രചനാക്കുക.