അധ്യാപകന്റെ പേര് :ഷൈജു കെ എബ്രഹാം

വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :സെൻറ് പോൾസ് എ എൽ പി എസ് ,ചെമ്പൻകൊല്ലി

വിഷയം : ഗണിതം

യൂണിറ്റ് : 1,രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കാം

മൊഡ്യൂൾ 1

സമയം: 10 പിരീഡ്

തീയതി:

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ

► നിത്യജീവിതത്തിലെ വിവിധ ആവശ്യങ്ങൾ, കളികൾ എന്നിവയുടെ ഭാഗമായി ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾ

തിരിച്ചറിയുന്നു; തരംതിരിക്കുന്നു; നിർമ്മിക്കുന്നു.

മേഖലകൾ

►ജ്യാമിതി

►പാറ്റേണുകൾ

ആശയങ്ങൾ / ധാരണകൾ

►നമുക്ക് ചുറ്റും കാണുന്ന നിർമ്മിതിയിലും മറ്റും ചതുരം, വട്ടം, ത്രികോണം എന്നീ രൂപങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

►ചതുരം, വട്ടം, ത്രികോണം എന്നീ രൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ തരംതിരിക്കൽ.

►ചതുരം, വട്ടം, ത്രികോണം എന്നീ രൂപങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ നിർമിക്കൽ.

മുന്നറിവ

►ചതുരം വൃത്തം ത്രികോണം എന്നീ രൂപങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് അറിയാം

പഠനോപകരണങ്ങൾ

►സ്കെച്ച് ക്രയോൺ കളർ A 4 പേപ്പർ പൊട്ടുകൾ തീപ്പെട്ടികൾ

മൂല്യങ്ങൾ

►സൗന്ദര്യ ബോധം

പഠനപ്രവർത്തനം	പ്രതികരണം
. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും A 4 പേപ്പർ നൽകുന്നു. . ഇഷ്ടമുള്ള ചിത്രങ്ങൾ വരച്ച് നിറം കൊടുത്ത് ഭംഗിയാക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. . സ്വന്തം ചിത്രത്തെക്കുറിച്ച് ഒന്നോ രണ്ടോ ഗുണവശങ്ങൾ പറയാൻ അവസരം. . ചിത്രങ്ങൾ ക്ലാസിൽ പ്രദർശനം. . കൂട്ടുകാരുടെ ചിത്രത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ പറയാൻ അവസരം. . നിങ്ങൾ ചിത്രം വരച്ചപ്പോൾ എന്താണ് ആദ്യം വരച്ചത്?? (സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം) . കുട്ടികൾ സ്വയം വരച്ച ചിത്രങ്ങളിലെ ജാമിതീയ രൂപങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ. . ചിത്രങ്ങളിലെ ഗണിതരൂപങ്ങളെ കുറിച്ച് ചർച്ച- സഹായകരമായ ചില ചിത്രങ്ങൾ (വീട്,മല,പൂവ് - TT) ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു. .പ്രവേശനോത്സവം • ടീച്ചർ പാഠഭാഗത്തെ ചിത്രം കുട്ടികളെ കാണിക്കുന്നു • ചിത്രത്തെക്കുറിച്ച് പറയാൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുന്നു • പരിചിത രൂപങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു - എണ്ണി തിട്ടപ്പെടുത്തുന്നു (പേര് തിരിച്ച് എഴുതണമെന്നില്ല) • നിറം നൽകുന്നു - ചതുരം (നീല),വട്ടം (പച്ച) ത്രികോണം	

(ചുവപ്പ്) ആശംസ കാർഡ ► TB - യിലെ ആശംസ കാർഡ് എന്ന പ്രവർത്തനം - അവതരണം ഒരുവട്ടത്തിന് ചുറ്റും അതേ വലിപ്പമുള്ള എത്രവട്ടങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ കഴിയും? ► അത്രയും വട്ടങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ കഴിയുമോ? ►കുട്ടികളുടെ ഊഹം രേഖപ്പെടുത്തൽ ആശംസ കാർഡ് നിർമ്മാണം ►ചെടിയുടെ മധ്യഭാഗത്തുള്ള വട്ടത്തിന്റെ അതേ വലിപ്പമുള്ള 7 പൊട്ടുകൾ / വെട്ടിയെടുത്ത കളർ പേപ്പർ ഒട്ടിച്ച് പൂവ നിർമ്മാണം (TB). ►ഇലകൾ - ത്രികോണങ്ങൾ വരച്ച് നിറം നൽകിയോ കളർ പേപ്പർ വെട്ടി ഒട്ടിച്ചോ ഭംഗിയാക്കാം. ►കട്ടിയുള്ള കാർഡിൽ ആശംസ കാർഡ് നിർമ്മിച്ച് കുട്ടിയുടെ പോർട്ട്ഫോളിയോയിലേക്ക്. രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാം ►നാണയങ്ങൾ വളകൾ ക്യാരംസ് കോയിനുകൾ ഉപയോഗിച്ച രൂപങ്ങൾ നിർമ്മാണം. ►അവയുടെ പാറ്റേണുകൾ നിരീക്ഷിക്കാൻ അവസരം - ജി കോംപ്രിക്സിലെ ടക്സ് പെയിന്റ് ് സാധ്യതകൾ -ഉപയോഗം. നിങ്ങൾക്കും വരയ്ക്കാമോ (TB) ►വട്ടങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഇഷ്ടമുള്ള ചിത്രം വരക്കൽ.	

►**ചോദ്യം - എങ്ങനെയാണ് വട്ടം വരയ്ക്കുന്നത്?**

(നാണയങ്ങൾ വളകൾ ടോക്കണുകൾ).

►കുട്ടികൾ ചിത്രം TB യിലും NB യിലും വരയ്ക്കൽ - നിറം

കൊടുത്ത് ആകർഷകമാക്കൽ – പ്രദർശനം.

തോണിയിൽ എന്തൊക്കെ (TB)

►തോണി നിർമ്മാണം -ഘട്ടം ഘട്ടമായി ടീച്ചറുടെ അവതരണം

(കളർ പേപ്പറുകൾ കുട്ടികൾക്ക് നൽകൽ).

►**തോണി നിർമ്മിച്ച കടലാസ് നിവർത്തി മടക്കുകളിലൂടെ എട്ടു**

ചെറിയ കഷണങ്ങളാക്കി മുറിക്കൽ.

►ഈ പേപ്പറുകൾ ഉപയോഗിച്ച് പാഠപുസ്തകത്തിലെ

രൂപങ്ങൾ (പേജ് 10) നിർമ്മിക്കൽ.

►കൂടുതൽ ചിത്രങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാൻ അവസരം നൽകൽ.

►കിട്ടുന്ന രൂപങ്ങൾ നോട്ടുബുക്കിൽ ചിത്രീകരിക്കൽ.

ലഘു പ്രോജക്ട്

►എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും കട്ടിയുള്ള പേപ്പറിൽ (ഫോം ബോർഡ് /

സൺ പാക്ക് ഷീറ്റ്)വെട്ടിയ ഓരോ ചതുരങ്ങൾ നൽകുന്നു

►കോണോട് കോൺ മുറിക്കണം.

►കിട്ടുന്ന ത്രികോണങ്ങളുടെ വശങ്ങൾ ചേർത്തുവച്ച

വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കണം (TT).

ചോദ്യങ്ങൾ

►എത്ര രൂപങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാം?

►ഊഹം എഴുതൽ -ചെയ്തു നോക്കി കിട്ടിയ രൂപങ്ങളുടെ

എണ്ണം എഴുതൽ :-

►ചെയ്ത രൂപങ്ങൾ നോട്ടുബുക്കിൽ വരക്കൽ

►കുട്ടികൾക്ക് കിട്ടിയ രൂപങ്ങൾ എണ്ണി പറയൽ - കൂടുതൽ ആർക്ക് ? - കണ്ടെത്തൽ. ►ചതുരത്തിന്റെ 4 മൂലകൾ കോണോട് കോൺ മുറിക്കുന്നു - കിട്ടുന്ന കഷണങ്ങളുടെ വിവിധ വശങ്ങൾ ചേർത്തുവച്ച രൂപങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം. **തുടർപ്രവർത്തനം** തീപ്പെട്ടി രൂപങ്ങൾ ►തീപ്പെട്ടി കമ്പ് /ടൂത്ത് പിക് ഉപയോഗിച്ച് ചതുരങ്ങൾ നിർമ്മിക്കൽ (പോർട്ട്ഫോളിയോ). ►ചതുരങ്ങളുടെ എണ്ണം ,ഉപയോഗിച്ച കമ്പുകളുടെ എണ്ണം എന്നിവ രേഖപ്പെടുത്തൽ . ►ത്രികോണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുക (തീപ്പെട്ടിക്കമ്പുകൾ ,ടൂത്ത്പിക്ക്) ►തീപ്പെട്ടി കമ്പുകളുടെ എണ്ണം, ത്രികോണങ്ങളുടെ എണ്ണം എന്നിവ രേഖപ്പെടുത്തൽ മൊഡ്യൂൾ 1:- പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥ നേരിടുന്ന കുട്ടികൾക്കായി നൽകിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.	

അധ്യാപകന്റെ പേര് :ഷൈജു കെ എബ്രഹാം

വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :സെൻ്റ് പോൾസ് എ എൽ പി എസ് ,ചെമ്പൻകൊല്ലി

വിഷയം : ഗണിതം

യൂണിറ്റ് : 1,രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കാം

മൊഡ്യൂൾ 2

സമയം : 10 പിരീഡ്

തീയതി:

പഠന ലക്ഷ്യങ്ങൾ

നിർമ്മാണങ്ങളിലും മറ്റും കാണുന്ന ജ്യമിതിയുടെ ഭംഗി ആസ്വദിക്കുന്നു

ജാമിതീയ രൂപങ്ങൾക്ക് നിറം നൽകി ഭംഗിയാർന്ന പാറ്റേണുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നു

നിത്യജീവിതത്തിൽ നമ്മുടെ ചുറ്റുപാടും നിരീക്ഷിച്ച് വൈവിധ്യമാർന്ന പാറ്റേണുകൾ കണ്ടെത്തുന്നു -

അവയുടെ സൗന്ദര്യം ആസ്വദിക്കുന്നു,യുക്തി സമർത് ഥിക്കുന്നു,പാറ്റേണുകൾ വരയ്ക്കുന്നു

ആശയം/ ധാരണ

വീടും പരിസരവും നിരീക്ഷിച്ച് വൈവിധ്യമാർന്ന പാറ്റേണുകൾ കണ്ടെത്തൽ

ചിത്രീകരിച്ചിരിക്കുന്ന പാറ്റേണുകളുടെ യുക്തി കണ്ടെത്തി തുടർച്ച വരച്ചുചേർക്കൽ

രൂപങ്ങൾ സവിശേഷതയ്ക്ക് അനുസരിച്ച് തരംതിരിക്കൽ

മുന്നറിവ

വൃത്തം ചതുരം ത്രികോണം തിരിച്ചറിയാനും അവ വരയ്ക്കാനും നിർമിയ് ക്കാനും കുട്ടികൾക്ക് അറിയാം

പഠനോപകരണങ്ങൾ

സ്കെച്ച്, ക്രയോൺ, തീപ്പെട്ടിക്കമ്പുകൾ, വെജിറ്റബിൾ പ്രിന്റിംഗിനുള്ള തുണി, പച്ചക്കറികൾ

മനോഭാവം - സൗന്ദര്യബോധം

പഠനപ്രവർത്തനം	പ്രതികരണം
രൂപത്തിൽ കയറി നിൽക്കാം (TT) ക്ലാസ്സിലോ പുറത്തോ കളിക്കാം. ത്രികോണം ചതുരം വട്ടം എന്നീ രൂപങ്ങൾ ഒന്നോ രണ്ടോ കുട്ടികൾക്ക് കയറി നിൽക്കാവുന്ന വലിപ്പത്തിൽ വരച്ചിടണം. ഓടുന്നുണ്ടോടുന്നുണ്ടേ ഞങ്ങളൊത്തു ഓടുന്നുണ്ട രൂപം പറഞ്ഞീടിൽ രൂപത്തിൽ കേറി നിൽക്കാം എന്ന പാട്ട് അധ്യാപിക പാടുന്നതിനനുസരിച്ച് രൂപങ്ങൾക്ക പുറത്തുകൂടി കുട്ടികൾ വട്ടത്തിൽ ഓടുന്നു. പാടുന്നതിനിടയിൽ അധ്യാപിക രൂപത്തിന്റെ പേര പറയുന്നതിനനുസരിച്ച് കുട്ടികൾ ആ രൂപങ്ങളിൽ കയറി നിൽക്കുന്നു .ഇടം കിട്ടാത്തവർ മാറിനിൽക്കണം. ഇങ്ങനെ കളി തുടരാം. (കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കുറയുന്നതിനനുസരിച്ച അധികമുള്ള രൂപങ്ങളുടെ എണ്ണം കുറയ്ക്കാം. രൂപം പറയുന്നതിന് പകരം കട്ടൗട്ട് കാണിക്കാവുന്നതുമാണ്.) ഒരാളെ വിജയിയായി പ്രഖ്യാപിക്കാം .	

ടൈലിലെ ചിത്രങ്ങൾ(TB) - കുട്ടികളുടെ വീട്ടിലെ മുറ്റം ടൈൽ പാകിയിട്ടുണ്ടോ?/ അങ്ങനെയുള്ള മുറ്റങ്ങൾ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ ? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ശേഷം TB പേജ് :12 ലെ ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു- കൂടുതൽ ചിത്രങ്ങൾ കാണാൻ അവസരം ഒരുക്കുന്നു. TB യിലെ പോലെയുള്ള ഗ്രിഡ് ഫോട്ടോ കോപ്പി എല്ലാം കുട്ടികൾക്കും നൽകുന്നു. വ്യക്തിഗതമായി കുട്ടികൾ വരയ്ക്കുന്നു- സൂചകങ്ങൾ വച്ച വിലയിരുത്തുന്നു . (സൂചകങ്ങൾ- - പാറ്റേണുകളുടെ ക്രമം/ തുടർച്ച പാലിച്ചിട്ടുണ്ട്. - പാറ്റേണുകൾക്കിടയിലെ യുക്തി മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. -പാറ്റേണുകൾ ആകർഷകമാണ്.) ഗ്രൂപ്പിൽ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ അവസരം - മികച്ചത കണ്ടെത്തുന്നു. ടീച്ചേഴ്സ് വേർഷൻ കാണുന്നു. സ്വന്തം പാറ്റേൺ മികച്ചതാക്കുന്നു.(TB പേജ് :12)- ഒരെണ്ണം വീതം ഓരോ കുട്ടിയുടെയുംപോർട്ട് പോളിയോയിലേക്ക്. **ജിയോ ബോർഡ്** സമചതുര പലകയിൽ കൃത്യ അകലത്തിൽ ആണികൾ അടിച്ചു നിർമ്മിക്കുന്ന ജിയോ ബോർഡ് ക്ലാസ്സിൽ നിർമിക്കുന്നു. റബർ ബാൻഡ് /കമ്പിളി നൂല് എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വിവിധ ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുന്നു. ചോദ്യം - ജിയോ ബോർഡിൽ വട്ടം ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയുമോ?	

TB പേജ് നമ്പർ 13 ലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക സ്വതന്ത്രമായി ചെയ്യാൻ അവസരം നൽകൽ. (ഇവ വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആണ്.) സമാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ടീച്ചർ കണ്ടെത്തി നൽകണം. **ചുറ്റുപാടും കാണുന്ന രൂപങ്ങൾ** TB പേജ് :14 ലെ ചിത്രത്തിലെ രൂപങ്ങൾ കുട്ടികൾ എണ്ണി എഴുതണം. (വ്യക്തിഗതം) സ്കൂളിൽ, വീട്ടിൽ,അടുക്കളയിൽ, പൂന്തോട്ടത്തിൽ............ വിവിധ വസ്തുക്കളുടെ ആകൃതിയിലെ ജാമിതീയ രൂപങ്ങൾ -ചർച്ച അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ TB യിലെ പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കൽ. **ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനത്തിൽ** ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനത്തിലെ ചെടികൾ നിരീക്ഷണം - ഇലകളുടെയും പൂക്കളിലെയും പാറ്റേണുകൾ കാണൽ- ചർച്ച. ഇതളുകളുടെ വിന്യാസം നോട്ടിൽ രേഖപ്പെടുത്തട്ടെ.പുളിയില, നെല്ലിയില,കറിവേപ്പില എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച സ്പ്രേ പെയിന്റിങ് - പാറ്റേണുകൾ കാണൽ. പ്രകൃതിയിലെ വസ്തുക്കളിൽ വൈവിധ്യമാർന്ന പാറ്റേണുകൾ ഉണ്ട് എന്ന രീതിയിൽ ചർച്ച	

ക്രോഡീകരണം. മരക്കട്ട രൂപങ്ങൾ കുട്ടികൾ ഗ്രൂപ്പ് അടിസ്ഥാനത്തിൽ, ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും നിശ്ചിത എണ്ണം മരക്കട്ടകളും പന്തും നൽകണം. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും,ക്ലാസ്സിൽ നിശ്ചിത സ്ഥലത്ത് ഈ വസ്തുക്കൾ പരമാവധി ഉയരത്തിൽ ക്രമീകരിക്കണം. ഏറ്റവും ഉയരത്തിൽ ക്രമീകരിക്കുന്ന ഗ്രൂപ്പിന് വിജയം. തുടർന്ന് TB പേജ് 15 ലെ പട്ടികയിൽ ചതുരക്കട്ടയുടെ ആകൃതിയിലും ഗോളാകൃതിയിലും ഉള്ള വസ്തുക്കളുടെ പേര് എഴുതി പൂർത്തിയാക്കണം. "ഗോളം" എന്ന പേര് കുട്ടികളുടെ ശ്രദ്ധയിൽ പെടുത്തണം. വെജിറ്റബിൾ പ്രിന്റിംഗ് (TB പേജ് 15) വെജിറ്റബിൾ പ്രിന്റിംഗ് കാണാൻ അവസരം ഒരുക്കൽ.ഡൈ തയ്യാറാക്കൽ - ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകി. പ്രിന്റിങ് നടത്തുമ്പോൾ ജ്യാമിതീയ പാറ്റേണുകൾ രൂപപ്പെടുന്നു ഇന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം. വെജിറ്റബിൾ പ്രിന്റിംഗ് കുട്ടികൾ എല്ലാവരും രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായത്തോടെ പൂർത്തിയാക്കട്ടെ. വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ TB പേജ് നമ്പർ 15 16. പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടികൾ സ്വതന്ത്രമായി ചെയ്യട്ടെ. ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ പോർട്ട് ഫോളിയോയിലേക്ക മാറ്റണം. നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കാം. TT യിലെ സമാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ടീച്ചർക്ക ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.	

മൊഡ്യൂൾ 1:- പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥ നേരിടുന്ന കുട്ടികൾക്കായി നൽകിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ. പഠനപ്രവർത്തനം പ്രതികരണം	