

1. നാലക സംഖ്യകൾക്കൊപ്പം...

അധ്യാപകന്റെ പേര് :
 വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :
 ക്ലാസ് :
 വിഷയം :
 സമയം :

പ്രവർത്തനങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<u>വിദ്യാലയത്തിലേക്ക്</u> ഇംപ്രസ് അവതരണത്തിലൂടെ ഒന്നു മുതൽ ആയിരം വരെ ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ച സ്ക്രീനിൽ എത്ര പൂക്കൾ എത്ര പൂക്കൾ ചേർന്നാൽ പത്ത് പൂക്കൾ ആകും. പത്ത് പൂക്കളുടെ എത്ര കൂട്ടം ഇപ്പോൾ എത്ര പൂക്കൾ പ്രവർത്തനം തുടരുന്നു <u>കാർഡുകളിൽ</u> 1,2,...,9 എന്ന ക്രമത്തിൽ ഒൻപതു കാർഡും 99 , 999 , 100 , 1000 എന്നീ കാർഡുകളും നൽകി കുട്ടികളെ വൃത്തത്തിൽ നിർത്തി വിസിലടിക്കുമ്പോൾ നടക്കുന്നു. വിസിൽ ശബ്ദം നിന്നാൽ കുട്ടികൾ എവിടെയാണോ എത്തിയത് അവിടെ നിൽക്കുന്നു. ടീച്ചർ പുറം തിരിഞ്ഞ് നിന്ന് ഒരു സംഖ്യ പറയുന്നു. ആ കുട്ടി മുന്നിൽ വന്നു നിൽക്കുന്നു. ഇതേ രീതിയിൽ കളി തുടരുന്നു. (... അക്കസംഖ്യ) യിൽ എഴുതുന്നു. ടീച്ചർ ഒന്ന് എന്നു പറയുന്നു 1 ടീച്ചർ 99 എന്നു പറയുന്നു ഇവർ തമ്മിൽ ചേർന്നാൽ ഇനി ആര് $1 + 99 = 100$ പ്രവർത്തനം തുടരുന്നു 1000 കിട്ടുന്നതു വരെ eg $999+1=1000$ <u>വിദ്യാലയത്തിലേക്ക്</u> "വ്യക്തിഗത വായന എന്തെല്ലാമാണ് കടയിലുള്ളതെന്ന് പറയുന്നു. എന്തെല്ലാമാണ് വാങ്ങിയത്? വാങ്ങിയ സാധനങ്ങളുടെ ഓരോന്നിന്റെയും വിലയെത്രയാണ്?	

കട, നോട്ട് പുസ്തകം, ഉടുപ്പ് ഇവയുടെ ആകെ വിലയെത്ര?

ആകെ വില എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും? വഴികൾ പറയുന്നു.

കുളാസ്സ് ചർച്ചക്ക് ശേഷം കണ്ടെത്താനുള്ള വഴി ക്റോഡീകരിക്കുന്നു. കളിനോട്ട് ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തനം ചെയ്യുന്നു. ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം - വിലയിരുത്തൽ 50, 100, 500 രൂപ നോട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു (പരമാവധി സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തുന്നു) എൻ.ബി. യിലും ടി.ബി. യിലും പൂർത്തീകരിക്കുന്നു. ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു."

ചില്ലറയാക്കിയപ്പോൾ

"പ്രവർത്തനം ടീച്ചർ വായിക്കുന്നു. 10 പേർ വീതമുള്ള ഗ്രൂപ്പാവുന്നു. (4 ഗ്രൂപ്പ്) ക്യൂബുകൾ അല്ലെങ്കിൽ മുത്തുകൾ അല്ലെങ്കിൽ കളിനാണയങ്ങൾ 100 ലധികം ഓരോ ഗ്രൂപ്പിന് നൽകി 100 എണ്ണം വീതം എണ്ണി ഓരോ ഗ്രൂപ്പും എടുക്കുന്നു. ആകെ എണ്ണിയെടുത്തത് എത്രയെന്ന് പറയുന്നു - ആകെഎല്ലാ ഗ്രൂപ്പിലും കൂടി എത്ര കിട്ടിയെന്നു കണ്ടെത്തുന്നു. 10 ന്റെ കളിനോട്ടുകൾ ഓരോ ഗ്രൂപ്പിന് 10 ഉം 100 ന്റെ കളിനോട്ടുകൾ ഒന്നു വീതവും 5 ഗ്രൂപ്പിനും കൂടി ഒരു 500 രൂപ കളിനോട്ടുകൾ എന്ന ക്രമത്തിൽ നൽകി ഓരോ ഘട്ടത്തിലും ആകെ എത്രയെന്ന് കണ്ടെത്തി പറയുന്നു. ഓരോ ഘട്ടവും പട്ടികയിൽ രൂപ, ആകെ എണ്ണം ആകെ രൂപ എന്നിങ്ങനെയുള്ള മൂന്ന് കോളങ്ങളിൽ എഴുതണം. ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

എത്ര വീതം

"ഒരു വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനം പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു, വ്യക്തിഗതമായി പൂർത്തിയാക്കുന്നു പരസ്പരം കൈമാറി വിലയിരുത്തുന്നു ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു പഠനപ്രയാസം നേരിടുന്നവരെ കളിനോട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തനം പൂർത്തിയാക്കുന്നു."

വിത്തുകളെത്ര

വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു-വിശകലനം നടത്തുന്നു. ആകെ പായ്ക്കറ്റുകളെത്ര? ഓരോ പായ്ക്കറ്റിലും എത്ര വീതം? എത്ര കുട്ടികൾക്കാണ് തുല്യമായി നൽകേണ്ടത്? വ്യക്തിഗതമായി എൻ.ബി. യിൽ കണ്ടെത്തിയതിനുശേഷം കൂട്ടുകാർ പരസ്പരം കൈമാറി വിലയിരുത്തുന്നു. ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു. മഞ്ചാടി ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തനം കാണിക്കുന്നു. ടി.ബി. യിലെ കോളങ്ങളും രീതികളും മറ്റും പൂർത്തിയാക്കുന്നു.

കൂട്ടുകാരിയെ സഹായിക്കാം

"സഹാനുഭൂതിയെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച പട്ടിക വ്യക്തിഗതമായി വായന-എന്താണ് കണ്ടെത്തേണ്ടത് എന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. ആദ്യ മൂന്ന് ദിവസത്തെ ഓരോ ക്ലാസിലെയും തുകയുടെ ആകെ കണ്ടെത്തുന്നു. 1000 മാവണമെങ്കിൽ എത്രയെന്ന് കണ്ടെത്തൽ പട്ടിക

പൂർത്തിയാക്കുന്നു. വ്യക്തിഗതം - ഗ്രൂപ്പിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ - ക്ലാസ് തല അവതരണം - ടീച്ചറുടെ വിലയിരുത്തൽ - എൻ.ബി. & ടി.ബി. പൂർത്തിയാക്കുന്നു."

കുട്ടികളുടെ സമ്പാദ്യം

നിക്ഷേപപട്ടികയും അതിനോടനുബന്ധിച്ച ചോദ്യങ്ങളും വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു.

നിക്ഷേപപട്ടികയുടെ കോളങ്ങൾ ടീച്ചർ കുട്ടികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു. കോളങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം വിശദീകരിക്കുന്നു. പട്ടിക വ്യക്തിഗതമായി പൂർത്തിയാക്കി ഗ്രൂപ്പിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. അക്കത്തിലും അക്ഷരത്തിലും സംഖ്യ എഴുതുന്നു.

ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു - (അക്കത്തിലും അക്ഷരത്തിലുമെഴുതാനുള്ള കഴിവ്, വിശകലനം, അപഗ്രഥനം, പട്ടികപ്പെടുത്തൽ എന്നീ ശേഷികൾ വിലയിരുത്തുന്നു.)

ടീച്ചർ ചില മലയാള അക്കങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു, ഇത് എവിടെയെങ്കിലും കണ്ടിട്ടുണ്ടോ? അറബി അക്കങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു, റോമൻ അക്കങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു, ഭാഷയിൽ അക്ഷരങ്ങൾ എന്ന പോലെ അക്കങ്ങളും ഉണ്ട്. മലയാള അക്കങ്ങൾ - ജാതകം, ആശാരിമാരുടെ കണക്ക് മുതലായവ ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു. ഇൻഡോ - അറബ് അക്കങ്ങളും മലയാള അക്കങ്ങളും താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. റോമൻ അക്കങ്ങളും ഇതുപോലെ ചെയ്യുന്നു. റോമൻ അക്കങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു. ചാർട്ട് പേപ്പറിൽ പട്ടിക വരച്ച് വ്യത്യസ്ത ഭാഷകളിലെ അക്കങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

എണ്ണൽ വിദ്യയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം, പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു, അക്കങ്ങൾ ആവർത്തിച്ചും അല്ലാതെയും നാലക്ക സംഖ്യകൾ വ്യക്തിഗതമായി എഴുതി പരസ്പരം കൈമാറുന്നു - എൻ.ബി.യിൽ, മറ്റ് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നു, ടീച്ചർ പരിശോധിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു, ഇതേ പോലെ സംഖ്യകളെഴുതാം എന്ന പ്രവർത്തനം ക്ലാസിൽ പ്രോസസ്സ് ചെയ്യുന്നു.

ആയിരത്തിനോട് ആയിരം ചേർന്നാൽ

വ്യക്തിഗത വായനയിലൂടെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. കാരണമെന്ത് എന്തെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു വ്യക്തിഗതമായി കണ്ടെത്തി പൂർത്തിയാക്കുന്നു. പഠനസഹായം ആവശ്യമുള്ളവർക്ക് സംഖ്യാകാർഡ് നൽകി പൂർത്തിയാക്കുന്നു. പരസ്പരം കൈമാറി വിലയിരുത്തുന്നു. ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു. ആയിരങ്ങളിൽ നിന്ന് ആയിരം വിതം കൂട്ടാനുള്ള പ്രവർത്തനം പൂർത്തിയാക്കുന്നു.

പൂർത്തിയാക്കാമോ

പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു. സംഖ്യാകാർഡിന്റെ സഹായത്തോടെ

പ്രോസസ്സ് ചെയ്യുന്നു. എൻ.ബി. യിൽ കുറിക്കുന്നു. ടി.ബി. യിൽ കുറിക്കുന്നു. ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

നൂറുകൾ ചേർന്നാൽ

നേരത്തെ നടത്തിയ അതേ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ മറ്റൊരു രൂപം. ഓരോ കുട്ടിയും വ്യക്തിഗതമായി വായിച്ച് പ്രവർത്തനം പൂർത്തിയാക്കുന്നു. നിക്ഷേപപ്പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കേണ്ട വഴി അവതരിപ്പിക്കുന്നു - ടീച്ചർ കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നു. ടി.ബി. യിലെ എല്ലാ ചോദ്യങ്ങളും പട്ടികയും പൂർത്തിയാക്കുന്നു - പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു. ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു - കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു. (വിശകലനം, അപഗ്രഥനം, വ്യത്യസ്ത വഴികൾ അന്വേഷിക്കൽ എന്നീ ശേഷികൾ വിലയിരുത്തൽ)

ഓട്ട മത്സരം

'പൂജ്യത്തിൽ അവസാനിക്കുന്ന ഒരു സംഖ്യയോട് ഒരക്ക സംഖ്യ ചേരുമ്പോഴുണ്ടാകുന്ന പുതിയ സംഖ്യ എങ്ങനെയാണ് കാണിക്കുകയാണിവിടെ. പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു. ആറ് കുട്ടികളെ നിർത്തുന്നു. ആദ്യത്തെ കുട്ടിക്ക് 1000 എന്ന കാർഡ് കാണിക്കുന്നു. രണ്ടാമത്തെ കുട്ടി ഒരു ഒരക്ക നമ്പർ കാർഡ് കാണിക്കുന്നു. രണ്ടിലെയും സംഖ്യകൾ ചേർത്ത് കുട്ടികൾ എൻ.ബി. യിൽ നാലക്ക സംഖ്യ എഴുതുന്നു. ടീച്ചർ ആവശ്യപ്പെട്ടപ്പോൾ കാണിക്കുന്നു (ടീച്ചർ കാർഡുകൾ തെറ്റായി കാണിക്കുന്നു 1010, 1100, 1001 ...എന്നിങ്ങനെ. ശരി കണ്ടെത്തുന്നു. തുടരുന്നു ഇതുപോലെ മറ്റ് സംഖ്യകളും കണ്ടെത്തുന്നു. എഴുതുന്നു, പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു. എഴുതുവാൻ ഉപയോഗിച്ച തന്ത്രം പറയുന്നു. പേജിലെ പ്രവർത്തനം പൂർത്തിയാക്കുന്നു. ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ കുട്ടികൾക്ക് കാണിച്ചുകൊടുക്കുന്നു.'

പിറന്നാളിന് പുസ്തകം

പിറന്നാൾ സമ്മാനമായി വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ വിദ്യാലയത്തിന് നൽകുന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച. വ്യക്തിഗത വായന, എൻ.ബി. യിൽ ഉത്തരം എഴുതുന്നു. ടീച്ചറുടെ പരിശോധന - തുടർച്ചയായി എണ്ണമെഴുതാനുള്ള കഴിവ് വിലയിരുത്തുന്നു. കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു. ഐ.സി.ടി. പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

തെറ്റ് കണ്ടുപിടിക്കുക

ക്ലാസിൽ കുറെ കാർഡുകൾ വിതരണം ചെയ്യുന്നു. ഉദാ: $(1000 + 3 = 1030, 1000 + 4 = 4100$ തുടങ്ങിയവ.) ഇതിൽ ശരിയായത് ഏത്? എന്തുകൊണ്ട്? തുടർന്ന് പാഠപുസ്തകത്തിലെ പ്രവർത്തനത്തിലേക്ക് - തെറ്റായതിന്റെ കാരണം വിശദീകരിക്കുന്നു. ടി.ബി. യിലെ കോളങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കുന്നു. ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ കാണിക്കുന്നു.

ഒരക്ക സംഖ്യ കൂട്ടാം

കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പ്രവർത്തനം ഏറ്റെടുക്കുന്നു. പൂജ്യത്തിൽ അവസാനിക്കുന്ന (ആയിരങ്ങൾ) സംഖ്യകൾ One by one ആയി എഴുതുന്നു. (1000, 2000, 3000 ...) ഇതിനോട് ഒരക്ക സംഖ്യ കൂട്ടുന്നു. തുടർന്ന് രണ്ടക്ക സംഖ്യ ചേർക്കുന്നു, മൂന്നക്ക സംഖ്യ ചേർത്ത് എഴുതുന്നു, പട്ടികയിലാക്കി ചാർട്ട് ചെയ്യുന്നു, കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു.

പുരസ്കാരവും വർഷവും

എഴുത്തച്ഛനെ കുറിച്ച് ചർച്ച, ചിത്രത്തിലെ സാഹിത്യകാരന്മാരിൽ അറിയാവുന്നവരുടെ പേരുകളെഴുതുന്നു, ടീച്ചർ സഹായിക്കുന്നു, വ്യക്തിഗതമായി തുടർച്ചയായി വർഷങ്ങളെഴുതി പൂർത്തിയാക്കുന്നു - (എൻ.ബി.യിൽ) പരസ്പരം കൈമാറി പരിശോധിക്കുന്നു, വിലയിരുത്തുന്നു - പരസ്പരം, ടീച്ചർ പരിശോധിക്കുന്നു - വിലയിരുത്തുന്നു.

പ്രവേശന നമ്പർ

ക്രമം സൂചിപ്പിക്കാൻ സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു, ടീച്ചർ ക്ലാസിലെ പട്ടികയിൽ ഓരോരുത്തരുടെയും പേരിന്റെ നേരെയുള്ള നമ്പറുകൾ കാണിക്കുന്നു-പ്രവേശന നമ്പർ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു, ഇതുപോലെ വ്യക്തിഗതമായി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കാനാവശ്യപ്പെടുന്നു. പരസ്പരം കൈമാറി വിലയിരുത്തുന്നു. ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം കണ്ടെത്തിയെഴുതുന്നു, ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു, കണ്ടെത്തിയ വഴികൾ ക്ലാസിലവതരിപ്പിക്കുന്നു, ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു, തുടർന്ന് പേജ് 24 ലെ തുടർച്ചയായ മൂന്ന് എണ്ണൽ സംഖ്യകൾ എഴുതുന്ന പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി ഏറ്റെടുത്ത് പൂർത്തിയാക്കുന്നു, ടീച്ചർ തുടർച്ചയായ അഞ്ചക്കങ്ങൾ എഴുതാനാവശ്യപ്പെടുന്ന (10 എണ്ണം) നാലക്ക നമ്പറുകൾ തുടർപ്രവർത്തനമായി നൽകുന്നു.

കാർഡ് കൊണ്ടൊരു കളി

കളി ടീച്ചർ ക്ലാസിൽ ഒരുക്കുന്നു. പെട്ടിയിൽ സജ്ജമാക്കിയ 4 നിറങ്ങളിലുള്ള കാർഡുകൾ കാണാതെ 8 എണ്ണം എടുക്കുന്നു. ഓരോ നിറത്തിന്റെയും വില ടീച്ചർ പിന്നെ നിശ്ചയിക്കുന്നു. തുടർന്ന് നിറം നോക്കി സംഖ്യ എഴുതുന്നു. ഗ്രൂപ്പിലവതരിപ്പിക്കുന്നു. പരസ്പരം കുറിക്കുന്നു. ടീച്ചർ A4 sheet നൽകി ഗ്രൂപ്പിലെ സംഖ്യകൾ എഴുതിക്കുന്നു. വലുത്, ചെറുത് കണ്ടെത്തുന്നു, സംഖ്യകൾ വായിക്കുന്നു, ടീച്ചർ ചില സംഖ്യയിലെ അക്കങ്ങളുടെ പ്ലേസ് വാല്യൂ ചോദിക്കുന്നു. വിലയിരുത്തൽ കോളങ്ങൾ കൃത്യമാക്കുന്നു.

വരിവരിയായി

ടീച്ചർ കുട്ടികളെ 10 പേർ വീതമുള്ള ബാച്ചുകളാക്കുന്നു. കളിക്ക് ആദ്യം 2 ബാച്ചുകളെ വിളിക്കുന്നു. നടുവിലെ ബക്കറ്റിൽ നിന്ന് നിശ്ചിത അകലത്തിൽ 2 ബാച്ചുകളിലേയും കുട്ടികളെ വരിയായി നിർത്തുന്നു. ബാച്ചുകളിൽ ഒന്ന് ഇടത്തുനിന്ന് വലത്തോട്ട് 1, 2, 3, 4 എന്ന് എണ്ണി തുടങ്ങുന്നു. രണ്ടാമത്തെ ബാച്ച് വലത്തുനിന്ന് ഇടത്തോട്ട് 1, 2, ... എന്നിങ്ങനെ എണ്ണുന്നു. ഇത് അവരവരുടെ നമ്പറാണ്. ഈ നമ്പറുകൾ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. നടുവിലെ ബക്കറ്റിൽ 0 മുതൽ 9 വരെയുള്ള സംഖ്യാകാർഡുകൾ (ഓരോന്നും 8 എണ്ണം വീതം) നിക്ഷേപിക്കുന്നു. ടീച്ചർ ഒരു നാലക്കസംഖ്യ പറയുന്നു. ഒപ്പം കുട്ടികളുടെ നമ്പർ പറയുമ്പോൾ, ആ കുട്ടികൾ രണ്ട് ഗ്രൂപ്പിൽ നിന്നും ഓടി വന്ന് ബക്കറ്റിൽ നിന്നും 4 കാർഡുകൾ എടുത്ത് തന്റെ സ്ഥാനത്ത് വന്ന് സംഖ്യ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. ടീച്ചർ പറഞ്ഞ സംഖ്യ ശരിയായി. ആദ്യം പ്രദർശിപ്പിച്ച ആൾക്ക് 1000 പോയന്റ് ലഭിക്കുന്നു. സംഖ്യ തെറ്റിയാൽ 1000 പോയന്റ് കുറയ്ക്കുന്നു. ടീച്ചർ സംഖ്യയിലെ സ്ഥാന വിലകൾ ചോദിക്കുന്നു. പോയിന്റ് കൂടുന്നു. കൂടുതൽ കിട്ടിയ ഗ്രൂപ്പ് വിജയിക്കുന്നു.

കാർഡുകളെത്ര

പാഠഭാഗം വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു, വ്യക്തിഗതമായി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നു, പരസ്പരം കൈമാറി പരിശോധിക്കുന്നു, ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു, സമാനമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ടീച്ചർ നൽകുന്നു, 4 നിറമുള്ള കാർഡുകൾ അക്കങ്ങളെഴുതി 4 പെട്ടിയിൽ നിക്ഷേപിക്കുന്നു - കുട്ടികൾ ഓരോന്നുവീതം എടുക്കുന്നു - കിട്ടിയ സംഖ്യകൾ ചേർത്തുവെച്ച് നിറത്തിന് നൽകിയ സ്ഥാനവില മനസ്സിലാക്കി എൻ.ബി. യിൽ എഴുതുന്നു - ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു - ചാർട്ട് പേപ്പറിൽ 4 അക്ക സംഖ്യകൾ എഴുതുന്നു - വായിപ്പിക്കുന്നു - ചില അക്കങ്ങളുടെ സ്ഥാന വില പറയുന്നു.

ഒത്തുചേരാം

'4 വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളിലുള്ള തെർമോകോൾ ബബിൾസ് (വലിയ ബട്ടൺസ്, കടലാസ് ടോക്കൺ, സ്വീക്കൻസ് ഏതെങ്കിലുമൊന്നും) ഒരു കുട്ടിക്ക് ഒരു നിറം മാത്രം എന്ന തരത്തിൽ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും വിതരണം ചെയ്യുന്നു. ചാർട്ടിൽ 5 കോളങ്ങൾ കുത്തനെ വരക്കുന്നു. 4 കോളങ്ങളിൽ പച്ച (1000) , ചുവപ്പ് (100), മഞ്ഞ (10), നീല (1) എന്നിങ്ങനെ എഴുതുന്നു. അഞ്ചാമത്തെ കോളത്തിൽ (9435, 7526, 8674, 1349, 2918, 3251, 4762, 5683, 6197) ഇത്രയും സംഖ്യകൾ താഴെ താഴെയായി എഴുതണം. കളിക്കേണ്ട വിധം: ഓരോ കുട്ടിയും അവരവർക്ക് കിട്ടിയ ടോക്കണിന്റെ വില മനസ്സിലാക്കി, ചാർട്ടിലെ ഏത് സംഖ്യയുടെ ഭാഗമാണെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. ഒത്തുചേരുന്നു. ചാർട്ടിൽ സംഖ്യ ചിത്രീകരിക്കുന്നു. '

സൈക്കിൾ വാങ്ങാം

ആദ്യ ചോദ്യം ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു, സംഖ്യയിലെ ഓരോ സ്ഥാനവും എന്തെന്ന് പറയിക്കുന്നു, രണ്ടാമത്തെ ചോദ്യം കുട്ടികൾ സ്വയം ഏറ്റെടുക്കുന്നു, പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു, അവസാനത്തെ ചോദ്യം ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു, എത്ര ഒന്നുകൾ? എത്ര പത്തുകൾ ... തുടങ്ങിയ വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ, സംഖ്യകാർഡുകളുപയോഗിക്കുന്നു, മൂന്നാമത്തെ ചോദ്യത്തിന് സമാനമായ ഒരു വർക്ക് ഷീറ്റ് ടീച്ചർ ഉണ്ടാക്കി നൽകുന്നു. ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു, (വിശകലനം, അപഗ്രഥനം, നിർധാരണം), പേജ് 18 ലെ ഇതുപോലെത്തെ ചോദ്യം പൂർത്തിയാക്കുന്നു വ്യക്തിഗതമായി - ഗ്രൂപ്പിലവതരിപ്പിക്കുന്നു - വിലയിരുത്തുന്നു മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

മനക്കണക്കായി ചെയ്യാം

ടീച്ചർ ഒരു മനക്കണക്കിലൂടെ ക്ലാസ് ആരംഭിക്കുന്നു. തന്നിരിക്കുന്ന സംഖ്യകളുടെ സ്ഥാനങ്ങൾ പറയുന്നു, സ്ഥാനങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം പറയുന്നു, സംഖ്യകളുടെ വില പറയുന്നു, സംഖ്യകൾ ക്രമത്തിൽ പറയുന്നു, മനസ്സിൽ കൂട്ടാനുള്ള തന്ത്രം കണ്ടെത്തുന്നു, സ്ഥാനത്തിനനുസരിച്ച് മനസ്സിൽ കൂട്ടുന്നു, ഓരോരുത്തരും കണ്ടെത്തുന്നു, കണ്ടെത്തിയ വഴി പറയുന്നു, ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

സൂജിത്തിന്റെ കാർ നമ്പർ

പ്രവർത്തനം ടീച്ചർ വായിക്കുന്നു. നാലക്ക സംഖ്യയിലെ അക്കങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തുന്നു. ഓരോ അക്കത്തിന്റെ ഇരട്ടി കാണുന്നു. 1 മുതൽ 9 വരെയുള്ള എഴുതി ഇരട്ടി കാണുന്നു. രണ്ടക്കങ്ങളാക്കി മാറ്റി അവയുടെ ഇരട്ടി കാണാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. നടുവിലെ രണ്ട് സംഖ്യയും ഒരുപോലെ വരുന്ന സംഖ്യകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. യുക്തിക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകി പ്രവർത്തനം പൂർത്തിയാക്കുന്നു. വിശദാംശങ്ങൾ ടി.ടി. യിൽ

ചെറുതും വലുതും

പ്രവർത്തനം വായിക്കുന്നു. ഓരോ വരിയും കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പരിശോധിക്കുന്നു. ടി.ബി. യിലെ നിർദ്ദേശാനുസരണം വട്ടവും ചതുരവും വരയ്ക്കുന്നു. ടി.ബി. യിലെ മറ്റ് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നു. ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

പാറ്റേൺ പൂർത്തിയാക്കുക

വ്യക്തിഗതമായി സംഖ്യകൾ പരിശോധിക്കുന്നു, സംഖ്യകൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തുന്നു. പറയുന്നു, സംഖ്യകളുടെ മുൻപിൽ ബന്ധം കണ്ടെത്തുന്നു, വ്യക്തിഗതമായി പൂർത്തിയാക്കുന്നു, പരസ്പരം കൈമാറി പരിശോധിക്കുന്നു, ഓരോ ശ്രേണിയുടെ യുക്തി പറയുന്നു, ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു, കൂടുതൽ ശ്രേണികൾ രൂപീകരിക്കുന്നു

ലോകകപ്പ് ഫുട്ബോൾ

ഒരു പാറ്റേൺ പ്രവർത്തനം, പ്രവർത്തനം വായിക്കുന്നു, രണ്ടു വർഷങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തുന്നു, പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നു, പരസ്പരം കൈമാറി വിലയിരുത്തുന്നു, തുടർചോദ്യങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കുന്നു, ടീച്ചർ എൻ.ബി. പരിശോധിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു, സൈഡ് പ്രവർത്തനം ടീച്ചറിന്റെ സഹായത്തോടെ പൂർത്തിയാക്കുന്നു.

ശരിയും തെറ്റും

പാറ്റേൺ പ്രവർത്തനം, ടീച്ചർ പ്രവർത്തനം വായിക്കുന്നു, ഓരോ വരിയും എടുത്ത് പരിശോധിക്കുന്നു, സംഖ്യകൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്താൻ പറയുന്നു, പരസ്പര ബന്ധമില്ലാത്ത സംഖ്യകൾ കണ്ടെത്തുന്നു, പട്ടികകൾ പൂരിപ്പിക്കുന്നു, ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു

കൊടുമുടിയും ഉയരവും

ചിത്രം നിരീക്ഷിക്കുന്നു, ചിത്രത്തിലെ സംഖ്യകൾ ആരോഹണ ക്രമത്തിൽ കുത്തനെ എഴുതുന്നു. അതിനനുസരിച്ച് കൊടുമുടികളുടെ പേര് എഴുതുന്നു. ഇതിനെ ഒരു പട്ടികയായി ക്രമപ്പെടുത്തി എഴുതുന്നു, ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

നാലാം ക്ലാസ് സമഗ്ര ടീച്ചിങ് മാനുവലിനായി താഴെ കാണുന്ന ലിങ്കിൽ ക്ലിക്ക് ചെയ്യുക

[For Samagra TM Click here](#)