

EALPS

ഇരുവെള്ളിപ്പ

അക്കാദമിക്
മാസ്റ്റർപ്ലാൻ

ജ്ഞാൻ - ഒന്ന്

മലയാളം

2024-2025

തയ്യാറാക്കിയത്:

♥ ലിഷി ശീലർ ♥



EALPS ഇരുവെളിപ

ആമുഖം

ഒന്നാം ജാസിലെ കുട്ടികളുടെ സമഗ്രവികസനമാണ് ഓരോ രക്ഷിതാവും അഭ്യൂഹകരും ലക്ഷ്യം വെക്കുന്നത്. ഏകദേശം, വായന, വിവിധ വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ, സ്വതന്ത്രമായ പ്രതികരണങ്ങൾ, ശില്പശാല, സാധ്യതയനുസരിച്ച്, സ്ഥിരപുസ്തകം, സ്വതന്ത്രരചനകൾ എന്നിങ്ങനെ വിവിധമേഖലകൾ കുട്ടി കൈവരിക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. അക്കാദമിക് ഭേദങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിനോടൊപ്പം കുട്ടികളുടെ ശാരീരികവും, മാനസികവും, വൈകാരികവുമായ ഭേദങ്ങൾ കുട്ടി കൈവരിക്കാനാവശ്യമായ തുടർപടികളെയാണ് ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. ഭാഷയിലെ വിവിധതരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടിക്ക് സ്വയം സ്വയം മനസ്സാക്കി അക്കാദമിക് മണ്ഡലത്തിൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിനായി മുൻകൂട്ടി ഓരോ മാസവും വിവിധപ്രവർത്തനഫലത്തിലൂടെ കുട്ടിയും, രക്ഷിതാവും, അഭ്യൂഹികയും ഇണക്കിയില്ലാത്ത സമഗ്ര ഗുണഭോക്താ പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമാണ് അക്കാദമിക് മണ്ഡലത്തിൽ

തയ്യാറാക്കപ്പെടുന്നത്. ഈ അധ്യയന വർഷ
ത്തിൽ കുട്ടി, രക്ഷിതാവ്, അദ്ധ്യാപകർ, മറ്റ്
സഹായികൾ ഉൾപ്പെട്ട് കൊണ്ട് ജൂൺ മുതൽ
മേയ് വരെയുള്ള കാലയളവിൽ നടപ്പിലാക്കു-
ന്നതും തുടർപഠനന സാധ്യതയുള്ളതുമായ
വിവിധ പദ്ധതികളും, വിലയിരുത്തലിനും
സാദ്ധ്യതകൾക്കിരിക്കെയാണ് അക്കാദമിക്
മോഡൽ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്

പക്ഷ്യങ്ങൾ

- * ഒന്നാം ക്ലാസിയിലെ മെല്ലാ കുട്ടികളെയും മെഴുത്താനും, വെളിക്കാനും, സ്വയം വ്യവഹാര രൂപങ്ങളിൽ മുറപ്പെടുവിക്കാനുമുള്ള വിരക്കുകൾ.
- * മെല്ലാ കുട്ടികളെയും ലളിതമായ ബാലസാഹിത്യ കഥകൾ കൃതികൾ വായിച്ച് അർത്ഥം പരിചയപ്പെടുത്തുക.
- * മെല്ലാ കുട്ടികളും സ്വന്തം അർത്ഥങ്ങൾ മറയ്ക്കുന്ന വരയുടെ സഹായകമില്ലാതെ ലഘുവായുള്ളിൽ മെഴുതി പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവുണ്ടാകട്ടെ - മെഴുതി ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- * രണ്ടാം ക്ലാസ്സിലെ മെല്ലാ കുട്ടികളെയും സഹായകത്തോടെ വിവിധ വ്യവഹാര രൂപങ്ങളിൽ മുറപ്പെടുവിക്കൽ - അവ നവമാധ്യമങ്ങളിൽ പരിചയപ്പെടുത്തൽ.
- * ലളിതമായ വായനാക്കാർഡുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനും വായിക്കുന്നതിനും.
- * കുട്ടികളെ മെഴുത്താനിന്റെ ലോകത്തോടു കൂടുതൽ അടുത്തുവരുത്തുന്നതിനുള്ള ലഘുവായ നാഴികക്കല്ലുകൾ നടത്തി കുട്ടിയെ സ്വയം പ്രായക്കുറവുള്ളവർ.
- * തീയേറ്റർ സാധ്യതകൾ, വായനക്കുറവുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വായനയിലേക്ക്

പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- * ഭിന്നമറിയാസഭത്തോടെ സ്വതന്ത്രവായനയ്ക്ക് അവസരമൊരുക്കുന്നു
- * സർഗ്ഗഭരണീകർ കൈവരിക്കുന്നു
- * ഭിന്നരായം ഗ്രഹിച്ച് മറ്റ് വ്യവഹാരരൂപങ്ങളിലേയ്ക്ക് മാറുന്നതിന് സാധ്യതകൾ ഒരുക്കുന്നു.
- * ഭാവാത്മകമായ ഭക്തികത്തിലൂടെ പാട്ട്, രചന മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.
- * കുഞ്ഞു ചിത്രകഥാപുസ്തകങ്ങൾ സ്വയം നിർമ്മിക്കാൻ പ്രാവീണ്യമുണ്ടാകുന്നു
- * സ്വന്തമായി കെട്ടുതാനും വായിക്കാനും, വിവിധരചനകളിൽ ഏർപ്പെടാനും ഭക്തിയുക്തമായി തീരുന്നു.
- * രക്ഷിതാവിന്റെയും, അദ്ധ്യാപകരുടെയും സഹായത്തോടെ നിർമ്മാണശില്പശാലയിൽ ഏർപ്പെട്ടുകൊണ്ട് സ്ഥിരപുസ്തകം തയ്യാറാക്കുന്നു.
- * രക്ഷിതാവിന്റെയും, അദ്ധ്യാപകരുടെയും സഹായത്തോടെയും സരയുത്തഡയറി തയ്യാറാക്കുന്നു.

* കുട്ടികളെ ആകൃഷ്ടരാക്കൽ

* ലിപികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് മറുക്കുവരുടെ
സഹായത്തോടെ ലക്ഷ്യവിതകൾ, ചെറു-
കഥകൾ, ഐസുതുന്നു, വായിക്കുന്നു

* ലിപികൾ തിരിച്ചറിയുന്നത തന്റെ അറയെ
ക്കൽ ചെട്ടി ചെറുകഥാ പട്ടണകം
രൂപപ്പെടുത്തൽ

*

ജൂൺ

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- * സമീപനോട്ട് ചെയ്ത്, സമീപന സൂത്രണം, അക്കാദമിക് മെസ്സേജ് കണിച്ച്, തയ്യാറാക്കുക.
- * സമീപന ഡയറി, സംയുക്ത ഡയറി എന്ന രീതിയിൽ രചിതമാക്കുക. ബോധ്യപ്പെടുത്തുക.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- * അക്കാദമിക് മെസ്സേജ് കണിച്ച് അവതരണം
- * ചിത്ര കാർഡുകൾ, വായനാ കാർഡുകൾ നിർമ്മാണശീലപ്രശ്നം
- * സമീപനോട്ട് ചെയ്ത് തയ്യാറാക്കുക.
- * രചിതാവിന്റെ സഹായത്തോടെ സംയുക്ത ഡയറി രൂപത്തിൽ ഒരു കൈപ്പുസ്തകം തയ്യാറാക്കുക.
- * കഥകൾ - ചിത്രങ്ങൾ വായിച്ചു ഡിജിറ്റൽ മാർഗ്ഗത്തിലൂടെയും നൽകുക.
- * തയ്യാറാക്കുമായി ചെറുകവിതകൾ ചെല്ലുക.

ജുറൈ

പ്രവർത്തന ചട്ടങ്ങൾ

- * സ്ഥിത്രേണോട്ട് ബുക്ക് - ശില്പശാലകൾക്കു്
- * സയ്യൂത്തഡയറി കണ്ടുതാൻ സഹായംകൊടുക്കൽ
- * കുട്ടിക്ക് സ്വയം കവിത, കഥ പറയാൻ അവസരം കൊടുക്കൽ.
- * വായനാമുല, ജാസ് മൈബ്രി കൊടുക്കൽ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- * സ്ഥിത്രേണോട്ട്ബുക്ക് തയ്യാറാക്കൽ
- * സയ്യൂത്തഡയറി ഒറ്റപാക്കിൽ കണ്ടുതാൻ അവസരം കൊടുക്കുന്നു.
- * ജാസ് മൈബ്രി കൊടുക്കൽ പുസ്തകങ്ങൾ തൊട്ട് അറിയാനും, നിരന്തരം കൂടുതൽ നോക്കാനും അവസരം കൊടുക്കുന്നു
- * ചെറിയ കഥകൾ കേൾക്കാൻ അവസരം കൊടുക്കുന്നു
- * അക്ഷരപ്പാട്ടുകൾ നൽകി ആവർത്തിച്ച് വരുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കൽ
- * ചിത്രവായനയ്ക്ക് അവസരം കൊടുക്കുന്നു. വാചികമായി പറയാനും അവസരം നൽകൽ.

ആഗസ്റ്റ്

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- * റീഡയ്സ് തീയദിനം, നിർമ്മാണശില്പശാല, പാട്ടരങ്ങ്, മലയാള മന്ദിരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ,
- * കുട്ടികളും, രജിസ്ട്രേഷൻ, അഡ്വാൻസ്
- * ലളിതമായ നിർമ്മാണശില്പശാല.
- * ഭൗതികസമ്പത്തിന് അനുസരണമുണ്ടാകുന്നു.
- * സമഗ്രമായ വിവിധതരം ഭവന അനുഭവം ഉണ്ടാകും.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- * പാഠപുസ്തകത്തിലെ ചിത്രങ്ങൾ വാർത്തകൾ ഉണ്ടാക്കി അവതരിപ്പിക്കുക.
- * ഭൗതികശാസ്ത്ര വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി അനുയോജ്യമായ, ചിത്രവായനാകാർഡുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരണം
- * വേദാന്തപരിചയത്തിൽ കുട്ടികൾ സ്വതന്ത്രമായി നൽകേണ്ടതായ കൈത്താഴ്ന്നതുകൾ.
- * ഭവനങ്ങൾ വായനയിലേക്ക് കുട്ടികളെ നയിക്കുക.
- * സമീപഭവനങ്ങളിൽ ചിത്രങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കി അവസരമുണ്ടാക്കുക
- * ആശയവിനിമയത്തിലൂടെ വിവിധതരം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മുൻനിൽക്കുന്നു.

സെപ്റ്റംബർ പ്രവർത്തനഫട്ടങ്ങൾ

- * സയറുക്കൾ ഡയറി ചെയ്തെടുത്താൻ അവസരം ഒരുക്കൽ
- * സ്വതന്ത്രരചനപരിപാടിയിലൂന്നുന്നതിന് അവസരം ഒരുക്കൽ
- * സമീപന ഡയറി പുസ്തകരൂപത്തിലേക്ക് മാറ്റുന്നതിന് അവസരം ഒരുക്കൽ
- * ഭാഷാസംഗ്രഹത്തിന് പ്രധാന്യം നൽകൽ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- * സമീപന ഡയറിയെ - കൺസ്യൂമർ ഡയറികളായി
ഒരു പുസ്തകരൂപത്തിൽ നൽകുന്നു
- * അനുകൂല ഡിപ്പിൾറിയായ ഭാഷാപഠനം
സ്വയംഭാവമാണ് അവസരം ഒരുക്കൽ.
- * വ്യക്തിഗതമായ രചനകൾക്ക് അവസരം
ഒരുക്കുന്നു.
- * ചെറിയ ചെറിയ വാക്കുകളിലൂടെ സയറുക്കൾ
ഡയറി ചെയ്തെടുത്തു.
- * കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്രരചനയ്ക്കും, വായന
ക്കാരായി മാറ്റി കൊടുക്കുന്നു.

ഒക്ടോബർ

പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ

- * സമിതബുക്കുകൾ ഭക്ഷണാസവത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കൽ
- * വാലനോസവം സംഘടിപ്പിക്കൽ
- * ആസ്വാദനക്കരമായ വാലന നടത്തൽ
- * ചിത്രവാലനക്ക് അവസരം ഒരുക്കൽ
- * വാലനോസവത്തിന്റെ ഭാഗമായി കുട്ടികളുടെ സ്വതന്ത്രരചനകൾ പ്രദർശനം.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- * കുട്ടികളുടെ സമിതപാഠം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.
- * CPTA യിൽ സമിതപുസ്തകങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു
- * ഭക്ഷണാസവത്തിന്റെ ഭാഗമായി സമിതപാഠം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- * ദാരിദ്ര്യപ്രവർത്തനങ്ങൾ സർഗാത്മകവും സജീവമാക്കുന്നു
- * കുട്ടിക്കവിതകൾ വായിച്ച് ആസ്വദിക്കുകയും ഒരുക്കും സംഘമൊരുക്കും അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- * ദിനനിലവാരക്കാരെ പരിഗണിച്ച് ദാരിദ്ര്യപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തു നടത്തുന്നു.

നവംബർ

പ്രവർത്തന ഫലങ്ങൾ

- * സ്വതന്ത്രരാജ്യം ഉണ്ടാക്കാൻ സാധ്യതയുള്ളവർക്ക് കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ
- * കുട്ടവയസ്സ്, നാട്ടുവയസ്സ്, വീട്ടവയസ്സ്, അമ്മവയസ്സ്, ചിത്രവയസ്സ് ഇവയെല്ലാം സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്
- * ചിത്രവയസ്സ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ ഒരുക്കങ്ങൾ
- * തയ്യാറാക്കിയ കവിതകൾ പൊതുജനത്തിന്

പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

- * സാധ്യതയുള്ളവർ കൂടുതൽ വാഗ്ദാനത്തിൽ ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്
- * കുട്ടവയസ്സ് - കുട്ടികളുടെ ക്ലബ്ബ് വെരിയ വാഗ്ദാനം, ബാലസാഹിത്യങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരസ്പരം സഹായിച്ച് ചിത്രവയസ്സ് നടത്തുന്നു.
- * ദൈനംദിന അനുഭവങ്ങൾ പ്രവർത്തനരൂപത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ ഏകദേശം സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്
- * ജാസ്സ് പത്രം രൂപപ്പെടുത്തുന്നു
- * സമീപനം പ്രവർത്തനത്തിന് ഒരുക്കുന്നു.

ഡിസംബർ

പ്രവർത്തന ഫലങ്ങൾ

- * ദാരിദ്ര്യപ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രത്യസ്തവും കൗതുകകരവുമായി അവതരിപ്പിക്കൽ.
- * മാനദണ്ഡം പരിപോഷിപ്പിക്കൽ
- * ദൈനംദിന അനുഭവങ്ങൾ തെളിപ്പാത്ത ദാരിദ്ര്യം ഏകദേശം.
- * കുടുംബങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്തൽ
- * ലക്ഷ്യവിതരണം, കലക്ടർ ഏകദേശം ശ്രമിക്കുന്നു

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- * കണ്ടും കേട്ടുമായ കാര്യങ്ങൾ അന്വേഷം ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കാൻ പഠിപ്പിക്കാൻ ഏകദേശം കഴിയുന്നു
- * സ്വയംതയ്ക്കിയ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് അന്വേഷം ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കാൻ ഏകദേശം കഴിയുന്നു
- * കഴിവ് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിൽ ഏകദേശം കഴിയുന്നു
- * പരസ്പരം പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിൽ കൂടി കുടുംബങ്ങൾ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നു.
- * സാമ്പത്തികവ്യയം, സമീപപ്രദേശങ്ങൾ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

ജനദ്രവി

പ്രവർത്തനപ്പട്ടങ്ങൾ

- * കുട്ടികളെ ഹൃദയത്തിന്റെ ലോകത്തിലേക്ക് കൊണ്ടുവരുന്നതിനായുള്ള ലക്ഷ്യമിടുന്ന ശിശു-ചരണങ്ങൾ, പ്രവർത്തനം ഉൾക്കൊള്ളുന്നു
- * തീയേറ്റർ സാധ്യതകൾ, വായനകളെക്കുറിച്ച് കേൾക്കുക ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തനമയ വായന
- * ഡിജിറ്റൽ സാധ്യതകളിലൂടെ പുനർവർത്തനത്തിനുള്ള സാധ്യതകൾ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- * കുട്ടികൾ ഹൃദയത്തിൽ ചെറുകവിതകൾ, കഥകൾ കേൾക്കുക ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തനം
- * സംയുക്ത ഡയറിയിലെ ഓരോ കുട്ടിയുടെയും ചിത്രം ചേർക്കുക ഡിജിറ്റൽ ലോകം ഉപയോഗിച്ച് ലോകത്തിൽ സമീപിക്കുന്നു
- * കുട്ടികളുടെ സർവ്വകലാശാലകൾ സമൂഹത്തിനുള്ളിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു
- * അത്യാവേശം ഉണ്ടാക്കുന്ന പ്രവർത്തനമായി വർദ്ധിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം ഉൾക്കൊള്ളുന്നു
- * കുട്ടികളുടെ പ്രവർത്തനം ചേർക്കുക ഉപയോഗിച്ച് കുറഞ്ഞതുകൾ പുസ്തകം തയ്യാറാക്കുന്നു
- * ചിത്രങ്ങൾ സമൂഹത്തിന് മുമ്പിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കാൻ തയ്യാറാക്കുക.

ഫെഡറേറ്റഡ് പ്രവർത്തനഘട്ടങ്ങൾ

- * ഭാഷാഭിവാഞ്ഛ, ഭാഷാഭിവാഞ്ഛ ഭാഷാപ്രവർത്തനങ്ങൾ ജനപങ്കാളിത്തത്തിൽ നടപ്പാക്കാൻ
- * കുട്ടികളുടെ ഭവനകൾ മാഗസിൻ ആക്കുന്നു
- * ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ സ്വതന്ത്രമായി വായിക്കുന്നതിനും, കഴുതുകുന്നതിനും അർപ്പണമൊരുക്കുന്നു.
- * ആത്മപ്രവർത്തനങ്ങൾ തത്സമയ ഭവനകൾ നടത്തുന്നു.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- * ഭാഷാഭിവാഞ്ഛ ജനപങ്കാളിത്തകളുടെ പ്രതിനിധി ഉൾപ്പെടുന്നു
- * സ്വതന്ത്രമായി ഭവനകൾ നടത്തി കുഞ്ഞുങ്ങൾ പഠിക്കുകയും പഠിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- * ആത്മപ്രവർത്തനങ്ങൾ തത്സമയ ഭവനകൾ നടത്തുന്നു
- * കുട്ടികളുടെ മികവുകൾ സമൂഹത്തിന് മുന്നിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കാൻ ഭാഷാഭിവാഞ്ഛ വർത്തിലൂടെ സാധിക്കുന്നു.

മോർച്ച്

പ്രവർത്തനഘട്ടങ്ങൾ

- * കുട്ടികൾ നയ്യാറാക്കിയ കലകൾ, കവിതകൾ പദസ്മരകരൂപത്തിലാക്കി പ്രകാശനം
- * വീട്ടുവായന, കൂട്ടുവായന, നാട്ടുവായന അമ്മവായന, ചങ്ങലവായന, സ്വന്തവായന ഇവയ്ക്ക് പ്രോത്സാഹനം ഒരുക്കുന്നു.
- * പലതരത്തിലുള്ള തൈയെഴുത്തു മാസികകൾ, രൂപപ്പെടുത്തി നവ മാധ്യമങ്ങളിലും PTA മീറ്റിങ്ങിലും പ്രവർത്തനം ഒരുക്കാൻ
- * ഓരോ കുട്ടിക്കും - ഓരോ പതിപ്പ് കൈയെഴുത്തു മാസിക, മാസാനുകൂൽ നയ്യാറാക്കൽ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- * PTA മീറ്റിങ്ങിൽ പ്രകാശനം നടത്തുന്നു
- * വായനയെ പരിഭാഷിക്കാൻ വിവിധ പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നു.
- *

വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ:

- * കുട്ടികൾ സ്വതന്ത്രമായി താൽപര്യപ്പെടുന്നവയെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.
- * കുട്ടികൾക്ക് വിവിധ സ്വതന്ത്ര രചനകൾ ചെയ്യാനാവുന്നതായി മാറ്റം വരുത്തുന്നു.
- * ഭാഷാശാസ്ത്രം ജനകീയമാക്കുന്നതിനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ.
- * രചനാശാസ്ത്രം ഭാഷാപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഉപയോഗിക്കുന്നു.
- * കുട്ടികൾക്ക് രചനകൾ കേൾക്കാൻ കഴിയുന്നതായാണ് പുസ്തകം തയ്യാറാക്കുന്നത്.
- * മികവുകൾ സമൂഹത്തിന് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- * സാമൂഹികവാദി വഴി വിവിധരീതിയിൽ വേർതിരിക്കുന്നു.
- * സമീപനോദ്യമങ്ങൾ പഠനത്തിലേക്ക് കൊണ്ടുവരുന്നു.
- * താൽപര്യമായി പാടുക, ചുവന്നതാഴെ തിരികെ കൊണ്ടുവരുക.
- * സമീപനം പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഉപയോഗിക്കുന്നു.

* സർവ്വതോമുഖ വികസനത്തിനുള്ള
കുതിരകൾ, സാധ്യതകൾ ഉറപ്പാക്കാൻ

* ഭാഷാസമ്പത്തിന്റെ ദുരന്തമായി പാട്ടുസാഹിത്യ
ത്തിലെ മികവുകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു

* മെല്ലെകുട്ടികളും സമീപ പാഠപുസ്തകത്തിൽ
പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കിയിട്ടുണ്ട്.