

# قراءة كيرالا العبية

## كتاب المدرس

7

الصف السابع



حكومة كيرالا  
إدارة التربية والتعليم

المجلس الحكومي للبحث التربوي والتدريب

٢٠٢٤م

## الوحدة الأولى

### التضامن

### إطار الوحدة

التضامن	اسم الوحدة
التعاون بين أفراد المجتمع	المبحث
منزلٌ لزميل، لا تحزن، التعاون	الدروس
تقرير، حوار، منظوم	المحادثات
الأفعال الماضية والمضارعة في صيغة المذكر والمؤنث	العناصر اللغوية
١٩	الحصص

## إطار الدرس

النشاط التمهيدي	اسم الدرس
التقدم للخدمة	المبحث الفرعي
صورة رمزية	المحادثات
التعبير الشفوي	الأغراض الدراسية: المقدرات
التوعية عن أهمية التعاون والمساعدة في الحياة	القيم والمفاهيم
١	الحصص

### الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ٨)	: النشاط التمهيدي
المحادثة	: قراءة الصورة
المدة	: حصة واحدة
الأغراض	: التعبير الشفوي
الأدوات والوسائل	: الصورة المكبرة
المنتجات	: التعبير الشفوي بالجمل والكلمات
التقييم	: يقيم المدرس تعبير الدارس.
الأنشطة/ الاستراتيجية	: المناقشة حول الصورة وتوجيه المدرس بالأسئلة
المعلومات الإضافية	: مقطع فيديو عن التعاون مثل أسرة النمل والنحل

أخي المدرس، نرى مثل هذه الصّور في بداية الوحدات، وأنّ لها لمقاصد. منها: إيجاد الفرص الوافرة للاستماع من جهة المدرس وإعطاء الفرص لتحديث الدارس حولها. فعليك تشجيع الدّارسين على التعبير بإلقاء الأسئلة الموجهة إلى المبحث المعين واختلاق البيئة المناسبة لتوليد اللّغة وتأكيد مشاركة كلّ دارس في التعبير، هذه العملية ليست للتحريبل للشّفوي فقط.

## العمليات



أخي المدرس، هذه العملية لتقديم النصّ التمهيدي في الصفّ، هذه العمليات عمليات نموذجية، ويمكن للمدرس أن يختار طرقاً أخرى حسب مقدراته وظروف الدّارسين.

- يعرض المدرس الصّورة المكبّرة
- تجري المناقشة حول الصّورة في الصفّ
- يوجّه المدرس بالأسئلة، مثل
- (١) ماذا ترون في هذه الصّورة؟
- (٢) أين الأولاد؟
- (٣) لم يحاولون؟
- (٤) لم يُمسكون بيد بعضهم بعضاً؟
- (٥) هل لكم تجربة مثل هذه؟
- يدوّن المدرس إجابات الدّارسين
- يُرشد المدرس الدّارسين إلى الهدف المنشود

رسالة النصّ التمهيدي

التعاون سرّ النجاح

## مزل لزميل

### إطر الدرّس

اسم الدرّس	مزل لزميل
المبحث الفرعي	أهمية نصر المنكوبين
المحادثات	تقرير التدوين
الأغراض الدراسية المقدرات	يقرأ الدّارس النصّ ويدرك المضمون ويجيب للأسئلة يتعرّف أسلوب تقرير التدوين
القيم والمفاهيم	الوعي عن إغائة المنكوبين والملهوفين
الحصص	٤

### الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ٩-١١) : منزل لزميل

المحادثة : تقرير

المدة : أربع حصص

الأغراض : يقرأ الدّارس النصّ ويدرك المضمون ويجيب للأسئلة

: يدرك أسلوب تدوين فيديو في اللغة العربية

: يدرك الدّارس الأفعال الماضية والمضارعة/صيغة وحدان مذكر غائب ووحدان

مؤنث غائب

تمييز الأفعال الماضية والمضارعة من القصّة

: النصّ الرّقبي، مقطع فيديو، الاثحات الجدارية

الأدوات والوسائل

: كشف الأفعال الماضية والمضارعة

المنتوجات

- التقييم : يقيم المدرس أجوبة الدّارسين، قدرة تمييز الماضي والمضارع
- الأنشطة/ الاستراتيجية : عرض مقطع فيديو، قراءة النصّ، استماع النصّ، عرض الجمل المختلفة التي تتضمن الأفعال الماضية والمضارعة. تمييز الماضي والمضارع
- المعلومات الإضافية : اللعب المختلف لفهم الماضي والمضارع، ورقة العمل لتدريب العناصر اللغوية.

## العمليات



أخي المدرس، هذه العملية لتقديم تقرير المدوّن في الصّف، هذه العمليات عمليات نموذجية، ويمكن للمدرس أن يختار طرقاً أخرى حسب مقدراته وظروف الدّارسين.

- يعرض المدرس بعض مقاطع فيديو للتدوين في اللغة العربية
- يحكي المدرس عن أيّمن:

"أيمن دارس في الصّف السّابع، انهدم بيته في فيضانات جارفة، اليوم هو في فرح ومرح. ما سبب فرحه؟ بنى له أصدقاؤه منزلاً جديداً، اليوم يأتي الوزير لتسليم البيت، هيّا لقد جاءت مدوّنة فيديو لتدوين الحفلة"

- هيّا نقرأ الدرس "منزل لزميل"
- يقرأ الدارسون النصّ فردياً ويدركون مضمونه حسب مستواهم، يطلب المدرس منهم أن يقرؤوه ثنائياً وفرقياً، ويُعين المدرس في القراءة ببعض الأسئلة، مثل:
  ١. أين تقف المدوّنة؟
  ٢. من يقوم بتسليم البيت الجديد؟
  ٣. كيف انهدم بيت أيمن؟
- يشاطر الدارسون معاني الكلمات المفهومة في الفريق.
- يقوم الدّارسون بتسجيل الكلمات العويصة فريقياً.
- يساعد المدرس الدّارسين لإدراك المضمون بتقديم المعجم.
- يطلب المدرس قراءة النصّ جهراً

- يقدر المدرس قراءة الدّارس.
- يقوم المدرس بعملية العلاجية.

نقرأ ونفهم (صفحة ١٠)

### العمليات

- يعرض المدرّس خارطة مكتوبة فيها جدول الأفعال الماضية والمضارعة في الصّفحة ١٠ من كتاب الدّارس.
- يتعرف الدّارس الفعل الماضي والمضارع ويميّزهما.

نختار من النص (صفحة ١٠)

### العمليات

- يختار الدارس الأفعال الماضية والمضارعة الواردة في النّص ويكتبها في الدّفتر.

المضارع	الماضي
أَقِفُ	بَنَيْ
يُصْبِحُ	إِنْهَدَمَ
يَقُومُ	حَدَّثَتْ
أَكُونُ	فَقَدُوا

نقرأ القصّة ونستخرج الأفعال الماضية والمضارعة (صفحة ١١)

### العمليات

- يطلب المدرس من الدّارسين قراءة القصّة القصيرة واكتشاف الماضي والمضارع منها
- يقوم المدرّس بعملية التقييم حسب قدرة إدراك الأفعال الماضية والمضارعة من القصّة.
- يعرض المدرس قائمة الماضي والمضارع على الدّارسين

المضارع	الماضي
يَقِفُ	رَجَعَ
تَشْعُرُ	رَأَى
أَدْخُلُ	سَأَلَ
أَمُرُ	أَجَابَ
يُعْطِي	قَالَ
يَجِدُ	خَرَجَ
أَتَحَمَلُ	نَسِيَ
	كَانَتْ
	كَتَبَ
	انْتَظَرَ

○ يُقَارَن الدَّارِس مَنَتَوَجَاتِه وَيَصَحَّح فِي دَفْتَرِه وَيَنسَخ

## لا تحزن

### إطار الدرس

اسم الدرس	لا تحزن
المبحث الفرعي	ثقة النفس في الحياة
المحادثات	حوار
الأغراض الدراسية المقدرات	يمتلك الدارس القدرة على التحوار في السّياق المختلفة يتعرف الدارس على الكلمات التهذيبية ويعبرها
القيم والمفاهيم	الوعي عن أهمية ثقة النفس في الحياة
الحصص	٣

### الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ١٢-١٣) : لا تحزن

المحادثة : حوار

المدة : ثلاث حصص

الأغراض : يقرأ الدّارس الحوار ويدرك المضمون ويتعرّف على أسلوب الحوار ويستعمله في المناسبات المختلفة.

: يتعرف الدارس الكلمات التهذيبية من الحوار ويستعمله في المناسبات المختلفة

الأدوات والوسائل : الحوار الصّوتي، خريطة الحوار، خريطة الكلمات التهذيبية

المنتوجات : تمثيل الحوار في الصّفّ. كتابة الكلمات التهذيبية

التقييم

: يقيم المدرس تمثيل الحوار في الصفّ.

الأنشطة/ الإستراتيجية

: عرض الحوار الصوتي، استماع وقراءة النصّ. المناقشة

المعلومات الإضافية

: تحويل الحوار إلى تقرير، كلمات تهذيبية مزيدة

## العمليات



أخي المدرس، هذه العملية لتقديم الحوار في الصفّ، هذه العمليات عمليات نموذجية،  
وممكن للمدرس أن يختار طرقاً أخرى حسب مقدراته وظروف الدّارسين.

يحكي المدرس: حضر الوزير للتربية والتعليم لتسليم البيت وافتتاح الحفلة، بعد تسليم البيت زار الوزير أسرة  
أيمن وتكلم مع أبيه أحمد وهو على الكرسي المتحرك، هيا نقرأ النصّ... "

- يعرض المدرس الحوار بمساعدة الخريطة
- يطلب المدرس بقراءة الحوار وإدراك مضمونه وإدراك الكلمات التهذيبية فردياً.
- يرسم الدّارس علامة ✓ تجاه الكلمات المفهومة أثناء القراءة.
- يرسم الدّارس علامة ؟ تجاه الكلمات العويصة أثناء القراءة.
- يرسم الدّارس علامة ! تجاه الكلمات التهذيبية أثناء القراءة.
- يشاطر الدّارسون معاني الكلمات المفهومة في الفرق
- يقوم الدّارسون بتحليل الكلمات العويصة فريقياً
- يبحث الدّارسون عن الكلمات التهذيبية المفهومة أثناء القراءة الفردية في الفرق
- يساعد المدرس الدّارسين بالمعجم حسب مقتضى الحال

نستخرج من الحوار الكلمات التهذيبية كما في المثال (صفحة ١٣)

## العمليات

- يطلب المدرس استخراج الكلمات التهذيبية من النصّ
- يحاول الدّارسون لاستخراج الكلمات التهذيبية فردياً.

- يقدّم الدارسين منتوجاتهم
- يقوم الدارسون بتحسينها فريقيا.
- يقدّم كلّ فريق المنتوجات أمام الصفّ.
- يقدّم المدرس نسخته بمساعدة الخريطة.

مساء الخير، مساء التّور، تمام، الحمد لله، طبعاً، مع السّلامة، في أمان الله

- يقارن الدارسون بين منتوجاتهم ونسخة المدرس،
- يقدّم الدّارسون الحوار أمام الصفّ ثنائياً.
- يقدّر المدرس منتوجات الدّارسين.

## تسليم بيت جديد

### إطار الدرس

اسم الدرس	تسليم بيت جديد
المبحث الفرعي	قيمة التضامن
المحادثات	تقرير الجريدة (بيان)،
الأغراض الدراسية المقدرات	يقدر الدارس على قراءة الجرائد والمجلات العربية. يدرك الدارس على أسلوب التقرير وإعداد البرنامج يقدر على تكملة الحوار. القدرة على قراءة التقرير مع إدراك المفهوم
القيم والمفاهيم	الوعي عن قيمة التضامن
الحصص	٦

### الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ١٤-١٦) : تسليم بيت جديد

المحادثة : تقرير الجريدة ( بيان )

المدة : ستّ حصص

الأغراض : يقدر الدارس على قراءة الجرائد والمجلات العربية.

: يدرك الدارس على أسلوب التقرير وإعداد البرنامج

: يقدر على تكملة الحوار

الأدوات والوسائل	: مقاطع الجرائد العربية، خارطة
المنتوجات	: البرنامج المكتوبة، الحوار المكتملة
التقييم	: يقيم المدرس البرنامج المكتوبة والحوار المكتملة.
الأنشطة/ الاستراتيجية	: عرض مقاطع الجرائد، استماع وقراءة النص. المناقشة،
المعلومات الإضافية	: قراءة تقارير الجريدة الأخرى. ورقة العمل

## العمليات



أخي المدرس، هذه العملية لتقديم التقرير في الصف، هذه العمليات عمليات نموذجية،  
ويمكن للمدرس أن يختار طرقاً أخرى حسب مقدراته وظروف الدارسين.

يحكي المدرس: "نُشر خبر تسليم البيت الجديد في الجريدة اليومية التالية، هيّا نقرأه..."

- يعرض المدرس بعض مقاطع الجريدة اليومية العربية بواسطة الشاشة
- يطلب المدرس من الدارسين أن يذكروا بعض أسماء الجرائد، ويسجلها المدرس
- يطلب المدرس أن يقرأوا الخبر الوارد في الصفحة ١٤ من كتاب الدارس
- تجري في الصف إجراءات القراءة المذكورة بأعلاه
- يكتب الدارسون أجوبة الأسئلة التي بعد النص في الدفتر بعد المناقشة في الفرق.
- يعرض المدرس الإجابات ويقارن الدارسون
- يقيم المدرس إدراك الدارسين بواسطة الإجابات.

نراجع الجريدة ونعدّ برنامج التسليم (صفحة ١٥)

## العمليات

يوزع المدرس نماذج البرنامج في لغة الأمّ للدارسين ويطلب منهم أن يكتشفوا الأشخاص الذين يقومون ببرامج  
الحفلة المختلفة ويكتبها المدرس في السبورة في اللغة العربية.

- يعود الدارس إلى النصّ ويكتشف منه الأشخاص الذين قاموا ببرامج الحفلة.

○ يكمل الدّارس البرنامج ويقدمه أمام الصّفّ

○ يلقي المدرس نسخة المدرس

الترحيب	: ناظر المدرسة
الرئاسة	: عضو المجلس التشريعي
الافتتاح	: وزير التربية والتعليم
التهاني	: مدير المقاطعة
	: رئيسة مجلس القرية
الشكر	: عريف المدرسة

نكمل الحوار بمساعدة الكلمات في الخانة (صفحة ١٦)

## العمليات

يُلقي المدرس بعض الأسئلة ليستعدّ الدّارسون لتكملة الحوار، مثل

١. متى وصل الوزير؟
٢. من افتتح الحفلة؟
٣. كيف كان البرنامج؟
٤. من ألقى كلمة الشكر؟
٥. من شارك في الحفلة؟

ثمّ يحكي المدرس:

"في المساء وصل حمدان إلى البيت مسرورا. كانت أمّه جالسة في واجهة البيت، فسألته أمّه عن الحفلة، فدار بينهما حوار، هيا نكمل الحوار بمساعدة الجمل المحتاجة من المربع.

- يقدم المدرس الأنشطة عبر الشاشة
- يكمل الدارس بمساعدة الجمل في المربع في كتاب الدارس
- يناقش الدّارسون في الفرق ويصحّحون ما عندهم

○ يقدم المدرس نسخة المعلم في الخريطة.

حمدان : السلام عليكم

الأم : وعليكم السلام، كيف كان البرنامج؟

حمدان : جيد جدًا، ألقىت كلمة الشكر.

الأم : ما شاء الله، أنت ممتاز. متى وصل الوزير؟

حمدان : في تمام الساعة الرابعة

الأم : من شارك في البرنامج سواه

حمدان : عضو المجلس التشريعي، مدير المقاطعة،

رئيسة مجلس القرية.

الأم : جزاكم الله، عملكم عمل مثالي.

حمدان : ولكم الجزاء، شكرا

## التعاون

### إطار الدرس

التعاون	اسم الدرس
التعاون من جزء الحياة	المبحث الفرعي
منظوم	المحادثات
استحسان المنظوم وانشاده إدراك مضمون المنظوم واكتشاف السطور	الأغراض الدراسية المقدرات
يفهم الدارس نماذج التعاون في الطبيعة يعرف أنّ التعاون هو أمر لازم في الحياة	القيم والمفاهيم
٤	الحصص

### الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ١٧-٢٠) : التعاون

المحادثة : منظوم

المدة : أربع حصص

الأغراض : يستحسن الدارس المنظوم ويُنشد بألحان مختلفة.

: يدرك الدارس مفهوم المنظوم ويقوم بالنشاطات

الأدوات والوسائل : إنشاد فيديو، خارطة،

المنتوجات : مُسجّل إنشاد الدارسين، أجوبة الأسئلة، كشف

التقييم

: يقيم المدرس إنشاد الدارسين

الأنشطة/ الاستراتيجية : عرض المنظوم بواسطة الوسائل التقنية، اختيار الأبيات الموافقة،

المعلومات/ النشاطات الإضافية : أبيات أخرى في المبحث، كشف لنماذج التعاون

## العمليات



أخي المدرس، هذه العملية لتقديم المنظوم في الصف، هذه العمليات عمليات نموذجية،  
ويمكن للمدرس أن يختار طرقاً أخرى حسب مقدراته وظروف الدارسين.

○ يعرض المدرس الصّور ومقاطع فيديو لنماذج التعاون في الكون، مثل:

١. حياة النحل

٢. حياة النمل

٣. جسم الإنسان

٤. البحر والشمس والسحاب

٥. الخيوط والثوب

○ يتحدث المدرس عن التعاون بواسطة الصّور ومقاطع فيديو

○ يبين المدرس الأبيات مع توضيح الكلمات الجديدة

○ يُسمع المنظوم بواسطة التقنية

○ ينشد الدارسون فردياً وفريقاً

○ يقدّر المدرس إنشاد الدارسين

نراجع مفهوم المنظوم ونجيب (صفحة ١٨)

## العمليات

○ يقرأ الدارسون فقرة مفهوم المنظوم في الفرق ويفهم معناه بمساعدة المدرس

○ يطلب المدرس من الدارس كتابة أجوبة الأسئلة في الدفاتر، ويقوم المدرس بتقييمها ويعرض الأجوبة الصحيحة.

## نختار ونكتب بيتا لا يوافق المنظوم في المعنى (صفحة ١٨)

### العمليات

- يعرض الأبيات الثلاثة الواردة لاختيار بيتا لا يوافق المنظوم في المعنى.
- تجري المناقشة في الصف ويكتب كل دارس أجوبته ويقدم أمام الصف.
- يكتب المدرس الأجوبة الصحيحة على السبورة أو اللوحة.

قم للمعلم وقه التّجّيلا      كاد المعلم أن يكون رسولا

## نختار من المنظوم السطر المناسب للصّور (صفحة ١٩)

### العمليات

- يعرض المدرس الصّور في الشّاشة ويطلب من الدارسين أن يختاروا السطر المناسب ثمّ يصحّحها المدرس
- يطلب المدرس من الدّارسين أن يكتشفوا من المنظوم نماذج التعاون في الكون ويسجّلها. يعرض المدرس بعض الصّور التي عرضها في بداية الدرس.
- يطلب المدرس من الدارسين أن يعدّوا كشافا لنماذج التعاون التي يرونها حولهم والتي لم تُذكرها في المنظوم.
- يُري المدرس كيفية كتابة الألف واللام والكاف على السبورة أو اللوحة، يدرك الدارسون مجرى الحروف ويدربونها في الكتاب..

## الأنشطة الإضافية

### ١. نقرأ التقرير ونعدّ البرنامج

حصلت لجنة على منحة يو.أس. أس فجرت في المدرسة حفلة التقرير تحت إشراف منتدى اللغة العربية. افتتح الحفلة الدكتور فؤاد نائب مدير التعليم تحت رئاسة السيّدّة رما ديوي ناظر المدرسة. ألقى المدرس جورج والمدرسة فاطمة كلمات التهنائي. ورحّب المدرس قمر الدين بالحاضرين إلى الحفلة. وتمّت الحفلة مع كلمة شكر ألقاها منيب أمين منتدى اللغة العربية في الساعة الرابعة مساءً.

## برنامج الحفلة

الترحيب	:	.....
الرئاسة	:	.....
الافتتاح	:	.....
التهنائي	:	.....
الشكر	:	.....



### ٣. نلاحظ البرنامج ونعدّ تقريره بمساعدة الكلمات

#### حفلة يوم البيئة

<u>البرنامج</u>	
الترحيب	: ناظر المدرسة
الرئاسة	: رئيس جمعية المدرسين والأصياء
الافتتاح	: ضابط الغابات بالمنطقة
التهاني	: عضو المجلس القرية
توزيع الشتلات	: ضابط زراعي
الشكر	: أمين جمعية المدرسين

ألقى، رأس، قام ب، وزّع

#### حفلة يوم البيئة

جرت في المدرسة حفلة توزيع الشتلات بمناسبة .....

## ٤. نقرأ الحكاية ونعدّ الحوار

وصل أيمن بالشتلة التي حصلها من المدرسة إلى بيته، كانت أمّه جالسة في واجهة البيت، فدار بينهما

حوار. نعدّ الحوار

أيمن : .....

الأمّ : .....

أيمن : .....

الأمّ : ..... من أين هذه الشتلة؟

أيمن : .....

الأمّ : .....

أيمن : .....

الأمّ : .....

أيمن : أغرس هذه الشتلة أمام بيتنا

الأمّ : .....

أيمن : .....

## 5. تكملة التدوين

### يوم القراءة

أعلنت ناظرة المدرسة في طابور الصباح عن احتفال يوم القراءة، سيفتح الحفلة الأديب المشهور، ستجري مسابقات مختلفة بمناسبة يوم القراءة، فعزمت منتدى اللغة العربية على تدوين البرنامج.

സ്റ്റേജിന് മുന്നിൽ നിന്ന് മെക്ക്/മൊബൈൽ പിടിച്ച്  
സംസാരിക്കുന്ന ഏഴാം ക്ലാസുകാരൻറെ ചിത്രം

نكّمّل التدوين:

مرحبا.....مرحبا بكم.....الأزهار، اليوم.....أقف.....  
سيقوم.....بافتتاح الحفلة. ستجري في قاعة المدرسة .....مثل : مسابقة القراءة،  
و.....ستوزع .....الجوائز للفائزين، سنكون معكم في هذا  
الحفل المهيج.

## الوحدة الثانية

## سرّ النجاح

## إطار الوحدة

سرّ النجاح	اسم الوحدة
التنشئة الاجتماعية/التضمين	المبحث
حمّال الأحلام، ستيفن هوكنج، سيدات القمر، نحن أطفال صغار	الدروس
قصة ذاتية، ترجمة الحياة، حوار، منظوم	المحادثات
تدريب خط الرقعة، أدوات الاستفهامية، كان وأخواتها، صيغة المتكلم من الفعل المضارع	عناصر اللغة
٢١	الحصص

## إطار الدرس

النشاط التمهيدي	اسم الدرس
التضمين	المبحث الفرعي
الصورة الرمزية	المحادثات
التعبير الشفوي	الأغراض الدراسية: المقدرات
التعامل مع ذي مقدرات مختلفة	القيم والمفاهيم
١	الحصص

## الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ٢٤)	:	النص التمهيدي
المحادثة	:	صورة رمزية
المدة	:	حصّة واحدة
الأغراض	:	التعبير الشفوي
الأدوات والوسائل	:	الصورة المكبرة
التقييم	:	يقيم المدرس تعبير الدّارس.
الأنشطة/ الاستراتيجية	:	عرض الصورة، المناقشة، أسئلة المدرس
المعلومات الإضافية	:	أعدّ كشفا عن الأماكن التي تتجنّب منها أشخاص ذو مقدرات مختلفة.

## العمليات



أخي المدرس، هذه العملية لتقديم النصّ التمهيدي في الصّفّ، هذه العمليات عمليات نموذجية، ويمكن للمدرس أن يختار طرقاً أخرى حسب مقدراته وظروف الدّارسين

- عرض المدرس الصّورة المكبّرة
- تجري المناقشة حول الصّورة
- يسأل المدرس بعض الأسئلة، مثل:
  ١. ماذا ترون في الصّورة؟
  ٢. لماذا يلعب الولد جالساً؟
  ٣. ما رأيكم عن أصدقاء الولد الجالس؟
- يدوّن المدرس إجابات الدّارسين
- يقيم المدرس تعبير الدارسين
- يرشدهم إلى الهدف المنشود

رسالة النصّ التمهيدي

التضمين ذي مقدرات مختلفة من علامات الإنسانية

## حمّال الأحلام

### إطار الدّرس

اسم الدرس	حمّال الأحلام
المبحث الفرعي	التعرّف على آلات المساعدة للمعاقين
المحادثات	قصة ذاتية، خط الرقعة
الأغراض الدراسية	قراءة القصة الذاتية وإدراك المضمون
المقدرات	ملاحظة الصّور وإعداد الجمل
القيم والمفاهيم	التوعية عن أهمية اعتبار المعاقين
الحصص	٤

### الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ٢٥-٢٧) :	حمّال الأحلام
المحادثة	: قصة ذاتية
المدة	: أربع حصص
الأغراض	: قراءة القصة الذاتية وإدراك المضمون
	: ملاحظة الصّور وإعداد الجمل
الأدوات والوسائل	: صورة مكبّرة للكروسي المتحرّك، النظّارة، صورة عكّازة، صورة معين السّمع
المنتوجات	: قصة ذاتية لأشياء غير عاقلة كأدوات والحيوانات والطيور.
التقييم	: يقيّم المدرس منتوجات الدارسين وأجوبتهم
الأنشطة/ الاستراتيجية	: عرض الصّور، قراءة النصّ، استماع النصّ، النشاطات الفريقية.
النشاطات الإضافية	: إعداد مزيدا من القصص الدّاتية

### العمليات



أخي المدرس، هذه العملية لتقديم القصة الذاتية في الصفّ، هذه العمليات عمليات نموذجية، ويمكن للمدرس أن يختار طرقاً أخرى حسب مقدراته وظروف الدارسين

- يعرض المدرس الصورة المكبّرة أمام الصفّ وتجرى المناقشة حول الصورة
- ما اسم هذه الأداة؟ ما ميزتها من الكرسي العادي؟ وغيره
- يعرض المدرس النصّ أمام الدارسين
- تجري المناقشة حول النصّ في الفرق
- يقرأ دارس الجملة الأولى من النصّ، ثمّ يقرأ دارس آخر الجملة التالية.
- ويتبع جميع الدارسين هذه العملية إلى آخر النصّ
- يبيّن القارئ مفهوم الجملة التي يقرأها بمساعدة المدرس والمعجم.
- يقدّم المدرس الأسئلة التي تحت النصّ أمام الصفّ.
- تجري المناقشة حول الأسئلة، هذه فرصة لتعبير في اللغة العربية.

نلاحظ ونكتب (صفحة ٢٦)

### العمليات

- يجري في الصفّ لعب الدور للنظارة والعكازة ومعين السمع
- يأتي دارس بصورة النظارة ويقول، "أنا نظارة لي رجلان.....(صفحة ٢٦).
- يمثل الدارس دور النظارة
- هكذا يمثل الدارسون دور العكازة ومعين السمع
- يطلب المدرس من الدارسين أن يكتبوا قصة ذاتية للكرسي المتحرك ويقدمونها في الصفّ
- بعد التقييم يكتب المدرس نسخته على السبورة.

أنا كرسي متحرك، تراني في المستشفيات، اخترعني ستيفان فارفلر (Stephan Farffler)،  
أساعد المريض للذهاب من مكان إلى مكان

## نتدرب على خط الرقعة (صفحة ٢٧)

### العمليات

- يُري المدرس كيفية كتابة الباء والتاء والثاء والنون والياء على السبورة أو اللوحة،
- يدرك الدارسون مجرى الحروف ويتدربون في الكتاب..

## ستيفن هوكنج

### إطار الدرس

اسم الدرس	ستيفن هوكنج
المبحث الفرعي	تنشئة الوعي عن مقدرات المعاقين في الدارسين
المحادثات	ترجمة الحياة
الأغراض الدراسية	قراءة ترجمة الحياة وإدراكها
المقدرات:	إعداد بيانات شخصية من ترجمة الحياة
القيم والمفاهيم	الوعي أنّ ذوي المقدرات المختلفة لهم ملكات موهوبة.
الحصص	٣

### الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ٢٨-٣٠) : ستيفن هوكنج

المحادثة : ترجمة الحياة

المدة : ثلاث حصص

الأغراض : يقرأ الدارس ترجمة الحياة ويدرك المضمون ويتعرف على أسلوب الترجمة.

: يعدّ الدارس بيانات شخصية من ترجمة الحياة

الأدوات والوسائل : مقطع فيديو، ورقة العمل، لائحة مكتوب عليها ترجمة الحياة

المنتوجات : بيانات شخصية، ترجمة الحياة.

التقييم : يقيمّ البيانات الشخصية التي يعدّها الدارس.

الأنشطة/ الاستراتيجية : عرض مقطع فيديو، قراءة النصّ، تكملة البيانات الشخصية.

المعلومات الإضافية : إعداد ترجمة الحياة للعلماء والأدباء في ورقة العمل مثل حافظ بك إبراهيم وطه حسين

## العمليات

أخي المدرس، هذه العملية لتقديم ترجمة الحياة في الصّف، هذه العمليات عمليات نموذجية، ويمكن للمدرس أن يختار طرقاً أخرى حسب مقدراته وظروف الدّارسين

يعرض المدرس مقاطع فيديو عن حياة العالم المشهور ستيفن هوكنج التي وردت في يوتيوب وغيره في الوسائل الاجتماعية، مثل :-

<https://youtu.be/CxTjykhij0?si=WJPbMLLmIm2hqR5I>

ستيفن هوكينغ | العقل الأكثر عبقرية في العالم بلا جسد !

<https://youtu.be/006PAvCrf2g?si=xYMx8MoFveWgichI>

السيرة الذاتية ستيفن هوكينغ Stephen Hawking - قصة حياة المشاهير

- يطلب المدرس من الدّارسين قراءة ترجمة الحياة في الفرق
- يسجّل الدّارسون المعلومات المهمّة عن ستيفن هوكنج في دفاترهم.
- يقدّم الفرق المعلومات أمام الصّفّ ويكتب الدّارس على السّبّورة.
- يوزّع المدرس ورقة عمل لإعداد بيانات شخصية.
- يكمل كلّ دارس الورقة بالمعلومات الواردة في النّصّ.
- يقيم المدرس الورقات ويردّها للدّارسين.
- يكمل الدّارس الصّفحة ٣٠ على ضوء هذه العمليات كالواجب المنزلي.
- يعطي المدرس بعض ترجمة الحياة لإعداد البيانات الشخصية.

## سيّدات القمر

### إطار الدّرس

اسم الدرس	سيّدات القمر
المبحث الفرعي	التحريض على تعليم النّساء
المحادثات	حوار(مقابلة)
الأغراض الدراسية	القدرة على إعداد المقابلة
المقدّرات	القدرة على استعمال كان وأخواتها
القيم والمفاهيم	تقدير النساء والوعي عن أهمية تعليمهنّ
الحصص	٦

### الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ٣١-٣٤) : سيّدات القمر

المحادثة : حوار (مقابلة)

المدة : ستة حصص

الأغراض : يقدر الدارس على إدراك أسلوب المقابلة.

: يدرك الدارس على إعداد أسئلة لمقابلة

: يدرك استعمال كان وأخواتها في الجمل

الأدوات والوسائل : صورة مكبّرة للسيدة جوخة الحارثي، صورة غلاف الكتاب " سيّدات القمر"

: لائحة مكتوبة فيها أدوات الاستفهام، قطع الورق المكتوبة فيها كان وأخواتها

المنتوجات : إدراك أسلوب المقابلة، أسئلة المقابلة، جدول كان وأخواتها.

التقييم : يقيّم المدرس المنتوجات.

الأنشطة/ الإستراتيجية : عرض الصّور، استماع وقراءة النصّ. تمثيل المقابلة،

المعلومات /النشاطات الإضافية : تجري في الصّفّ مقابلة مع الضيّف / عرض فيديو لمقابلة في اللّغة العربية

## العمليات



أخي المدرس، هذه العملية لتقديم الحوار في الصّفّ، هذه العمليات عمليات نموذجية، ويمكن للمدرس أن يختار طرقاً أخرى حسب مقدراته وظروف الدّارسين.

- يعرض المدرس صورة غلاف رواية سيدات القمر أو الكتاب نفسه.
- يقول: "الكتاب الذي حازت جائزة مان بوكر...هل تعرفون من الكاتب؟
- يعرض صورة جوخة الحارثي وتجري المناقشة في الصّفّ
- يحكي المدرس " نبيل دارس في الصّفّ السّابع ، نال فرصة للمقابلة مع الرّوائية خوجة الحارثي... هيّا نقرأ المقابلة
- تجري في الصّفّ إجراءات لإدراك مفهوم الحوار

نستخرج الكلمات التهنيدية من المقابلة ونكتبها (صفحة ٣٢)

## العمليات

- يناقش الدارسون في الفرق ويكتبون
- يعرض المدرس نسخة المدرس أمام الصّفّ
- مرحباً بك أهلاً وسهلاً
- من فضلك
- تفضل، هذه فرصة سعيدة
- ممتاز، أنا مسرور بلقائك
- جزاك الله خيراً

## نعد استبياناً للمقابلة (صفحة ٣٣)

## العمليات

يحكي المدرس " يجري في مدرستنا... (صفحة ٣٣ في كتاب الدارس)

○ يعرض المدرس لائحة مكتوبة عليها الأدوات الاستفهام وأمثلة الأسئلة

ما	: ما هذا؟
من	: من معك؟
متى	: متى ترجع إلى البيت؟
أين	: أين تذهب؟
كيف	: كيف تروح إلى المدرسة؟
هل	: هل قرأت الكتاب؟
من أين	: من أين يجيء سالم؟
كم	: كم بقرة في الحظيرة

○ يطلب المدرس أن يكتب كلُّ دارس أسئلة أخرى بكلِّ هذه الأدوات

○ يعرض المدرس ترجمة حياة غانم المفتاح ويقرأها الدارسون

○ يفترق الدارسون حسب أدوات الاستفهام ويعدّ كلُّ فرقة سؤاليين باستعمال أداة واحدة.

غانم المفتاح، المولود في عام ٢٠٠٢، هو قطري يلهم الكثيرين بقصة صموده. على الرغم من أنه وُلد بمتلازمة التراجع القنعي، وهي حالة نادرة تؤثر على العمود الفقري السفلي، إلا أن غانم تغلب على التحديات وحقق أشياء رائعة. في سنة الخامس عشر، أصبح غانم أصغر رائد أعمال في قطر مع شركته للأيس كريم، غريسا آيس كريم. يشارك بنشاط في الرياضة مثل تسلق الجبال والغوص، مما يظهر روحه المغامرة. غانم هو أيضاً متحدث تحفيزي، يستخدم منصبه للدعوة إلى الاندماج وتمكين الآخرين. قدم مؤخراً خطاباً في مؤتمر NHCCE 2023 في ماليزيا، أثر على أكثر من ٣٥٠٠ مشارك. بفضل عزمته وتوجهه الإيجابي، يظل غانم المفتاح قدوة للأفراد في جميع أنحاء العالم.

- يكتب المدرس الأسئلة التي أعدتها الفرق في السبّورة، ويصحّحها
- يعرض المدرس نسخة المدرس في اللائحة

ما اسمك الكريم؟  
 من وراء هذا النجاح؟  
 متى بدأت شركتك؟  
 أين تسكن الآن؟  
 كيف تعرّفت على قدراتك؟  
 هل أنت راضٍ في حياتك؟  
 من أين تنشُر قناتك؟  
 كم برنامجا شاركت دوليا؟

نقرأ ونلاحظ (صفحة ٣٤)

## العمليات

يعرض المدرس الفقرة في اللائحة

- بعد إدراك مفهوم القصة يلفت المدرس أنظار الدارسين إلى الكلمات الملونة.
- يعرض لائحة مكتوبة عليها كان وأخواتها المذكورة في الفقرة في الجدول.

كان	نسيم	دارسا
أصبح	نسيم	مسرورا
كان	الجو	معتدلا
صار	الجو	باردا
ظلّ	الكُوخ	ملجأ
أمسى	نسيم	تعبا
بات	نسيم	فرحا

- تجري المناقشة في الصّفّ حول كان وأخواتها
- يقدّم المدرس الأنشطة في صفحة ٣٤ في طرق مختلفة حسب إرادة المدرس، مثل



## نحن أطفال صغار

### إطار الدرس

اسم الدرس	نحن أطفال صغار
المبحث الفرعي	اعتبار الأطفال جزءا من المجتمع
المحادثات	منظوم
الأغراض الدراسية	استحسان المنظوم وإنشاده التعرّف على المضارع المتكلم وتدريبه التعرف على الشاعر حافظ بك إبراهيم
المقدرات	القدرة على استحسان المنظوم وإنشاده القدرة على استحسان المضارع للمتكلم
الحصص	٤

### الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ٣٥-٣٨) : نحن أطفال صغار

المحادثة : منظوم

المدة : أربع حصص

الأغراض : يستحسن الدارس المنظوم وينشد بألحان مختلفة.

الأدوات والوسائل : فيديو لإنشاد المنظوم، لائحة

المنتوجات : إنشاد الدارسين،

التقييم : يقيّم المدرس إنشاد الدارسين، أنشطة.

الأنشطة/ الإستراتيجية : عرض المنظوم بواسطة الوسائل التكنولوجية.

المعلومات /النشاطات الإضافية : منظوم آخر لحافظ بك إبراهيم

: التعرف على الشعراء المشهورة في العربية

## العمليات



أخي المدرس، هذه العملية لتقديم المنظوم في الصفّ، هذه العمليات عمليات نموذجية، ويمكن للمدرس أن يختار طرقاً أخرى حسب مقدراته وظروف الدّارسين.

- يُسمع المدرس المنظوم بواسطة التكنولوجي
- ينشد الدّارسون فردياً وثنائياً وفريقياً
- يبين المدرس معاني الأبيات

نقرأ ونفهم (صفحة ٣٦)

## العمليات

- يعرض المدرس لائحة مكتوبة فيما ترجمة حافظ بك إبراهيم
- يقرأ الدّارسون الترجمة
- يساعد المدرس لفهم الترجمة
- يوجه المدرس بعض الأسئلة مثل:
  ١. أين ولد حافظ بك إبراهيم؟
  ٢. متى ولد؟
  ٣. بماذا لقب حافظ بك إبراهيم؟
  ٤. أين مات حافظ بك إبراهيم؟
  ٥. في أي سنة توفي حافظ بك إبراهيم؟
- يكتب الدارسون الأجوبة في الدفتر
- يقيم المدرس مشاركة الدارس في الصف والكتابة في الدفتر

## نلاحظ المنظوم ونتعرف (صفحة ٣٦)

### العمليات

أخي المدرس، هذه العملية لإدراك الفعل المضارع لجمع متكلم. 

- يعرض المدرس الجدول الفعل المضارع في كتاب الدّارس صفحة ٣٦
- يكتشف الدارس الأفعال في المنظوم ويفهم معناها
- يتعرّف الدّارس ميزات الفعل المضارع للمتكلم واستعماله

## نلاحظ الصور ونكتب كما في المثال (صفحة ٣٧)

### العمليات

- يعمل الدّارسون بأنشطة الصفحة ٣٧ في الفرق ويكتب الجمل كما في المثال
- يطلب المدرس من الدّارسين أن يكتب مزيدا من الجمل حتى تُتقنوا الفعل المضارع للمتكلم.

## الوحدة الثالثة

### الصحة والنظافة

#### إطار الوحدة

اسم الوحدة	الصحة والنظافة
المبحث	أهمية التعاون للحفاظ على البيئة
الدروس	توقفوا أرجوكم، بيئة سليمة
المحادثات	مسرحية، منظوم
عناصر اللغة	الضمير المنفصل، أدوات النصب
الحصص	١٦

## توقفوا أرجوكم

### إطار الدرس

اسم الدرس	النشاط التمهيدي
المبحث الفرعي	تلويث البيئة مفسد للحياة
المحادثات	الصورة الرمزية
الأغراض الدراسية	التعبير الشفوي
: المقدرات	الوعي عن أهمية حفاظ البيئة والابتعاد من الأعمال التلويثية
القيم والمفاهيم	
الحصص	١

### الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ٤٠)	: النص التمهيدي
المحادثة	: صورة رمزية
المدة	: حصّة واحدة
الأغراض	: التعبير الشفوي
الأدوات والوسائل	: الصورة المكبرة
التقييم	: يقيم المدرس تعبير الدّارس.
الأنشطة/ الاستراتيجية	: عرض الصورة، المناقشة، أسئلة المدرس
المعلومات الإضافية	: عرض مقطع فيديو يدلّ على خطورة البيئة والهواء والماء والأرض.

## العمليات

أخي المدرس، هذه العملية لتقديم النص التمهيدي في الصف، هذه العمليات عمليات نموذجية، ويمكن للمدرس أن يختار طرقاً أخرى حسب مقدراته وظروف الدارسين.

- يعرض المدرس الصورة المكبرة
- تجري المناقشة حول الصورة
- يسأل المدرس بعض الأسئلة، مثل:
  ١. ماذا ترون في الصورة؟
  ٢. ما مراد بإشارة السلة؟
  ٣. كيف تعبت السلة؟
  ٤. كيف ترون البيئة التي حول السلة؟
  ٥. هل شهدتم مثل هذه المشاهد؟
  ٦. أين ترمون الفضلات؟
  ٧. من تقوم بتنظيف البيئة؟
  ٨. ما مسؤولياتنا نحو هذه الأعمال؟
- يدون المدرس إجابات الدارسين
- يقيم المدرس تعبير الدارسين
- يرشدهم إلى الهدف المنشود

حفاظ البيئة مسؤوليتنا، تلويث البيئة يهدد حياتنا

\*\*\*\*\*

## توقفوا، أرجوكم

### إطار الدرس

اسم الدرس	توقفوا، أرجوكم
المبحث الفرعي	أهمية فرز النفايات
المحادثات	مسرحية
الأغراض الدراسية: المقدرات	قراءة المسرحية مع إدراك المضمون قدرة للتمثيل فهم ضمير المتصل "هو" و "هم" التعرف على الأفعال المضارعة في صيغة وحدان مذكر غائب وجمع مذكر غائب التعرف على أدوات النصب واستعمالها
القيم والمفاهيم	التوقف عن تلويث البيئة
الحصص	٩

### الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ٤١-٥٤) : توقفوا ، أرجوكم

المحادثة : مسرحية

المدة : تسع حصص

الأغراض : قراءة المسرحية مع إدراك المضمون

: يمثل الدارسون المسرحية

: يفهم الأفعال المضارعة بصيغتي وحدان مذكر غائب وجمع مذكر غائب

الأدوات والوسائل : مقطع فيديو، اللائحات، كتاب الدارس/القناع

المنتوجات : تمثيل المسرحية، اللائحات، كشف الأفعال المضارعة

التقييم : مشاركة الدارس في التمثيل وتعبيره، تعليقات، كشف الأفعال، جدول أدوات

النصب، لائحات

الأنشطة/ الاستراتيجية : عرض فيديو، الصّورة المكبّرة، الأسئلة التوافقية  
 النشاطات الإضافية : مقاطع فيديو مختلفة، زيارة الأماكن التي يُهتمّ فيها حفاظ البيئة، إعداد كشف الأمراض بسبب عدم النظافة.

## العمليات

أخي المدرس، هذه العملية لتقديم المسرحية في الصّف، هذه العمليات عمليات نموذجية، ويمكن للمدرس أن يختار طرقاً أخرى حسب مقدراته وظروف الدّارسين.

- يعرض المدرس مقطع فيديو
- تجري المناقشة حول المقطع، يسأل المدرس بعض الأسئلة
  ١. هل وجدتم مثل هذا المقطع؟
  ٢. هل رأيتم بيئة ملوثة حولكم؟
- يطلب المدرس من الدّارسين أن يقرأوا المشهد الأوّل فردياً وفريقياً
- يدرك الدارسون مضمون الدرس بمساعدة المعجم والمدرس
- يطلب المدرس وضع التعليقات للصدور
- يطلب المدرس اختيار الشخصيات
- يعرض المدرس نسخته، مثل
  ١. النهر مليء بالقاذورات
  ٢. الشارع مليء بالنفايات
- يقدّم المدرس جدول الأفعال المضارعة من كتاب الدارس صفحة ٤٧
- يميّز الدارسون الأفعال المضارعة لصيغة المفرد والجمع
- يكمل الدارسون القائمة

مفرد	جمع
يجيء	يجيئون
يصحّ	يصرخون
يفسد	يفسدون
يضرّ	يضرّون

- يطلب المدرس من الدارسين أن يمثلوا المشهد الأول في الفصل.
- يسأل المدرس: ماذا فعل الأولاد بالأكياس؟ وأين ذهبوا به؟
- يقرأ الدارسون المشهد الثاني فردياً ويسجل الألفاظ الصعبة في الدفتر
- تجري المناقشة في الفرق ويسأل المدرس بعض الأسئلة: مثل
- ١. من كان الحزين؟
- ٢. ماذا سبب حزنه؟
- ٣. ماذا كانت في الشبكة؟
- ٤. كيف تنتشر الأمراض؟
- يعبر الدارسون الكلمات المذكورة في صفحة ٥٠ من النص التهديبية مع النبذة والسحنة

يسأل المدرس للدارسين قبل بداية اللوحة الثانية 

- ١. أين ذهب الصياد بهم؟
- تجري المناقشة حول هذا السؤال، يسجل المدرس أجوبتهم على السبورة.
- يطلب من الدارسين قراءة النص فردياً ويكتب الكلمات الصعبة في الدفتر.
- تجري المناقشة في الفرق
- يدرك الدارسون المعنى في الفرق
- يلقي المدرس بعض الأسئلة، مثلاً
- ١. إلى أين أشار الصياد؟
- ٢. كيف كان الصياد يفرز النفايات؟
- ٣. ما هي أهمية سلّة المهملات؟
- يدرك الدارسون مضمون المسرحية بمساعدة المعجم والمدرس

## نقرأ ونفهم (صفحة ٥٢)

### العمليات:

- هذه العملية لتعرف حروف الناصبة من النصّ المدرّس
- يكتشف الدارسون وظيفة حروف الناصبة في الجملة

## نقرأ الفكاهة ونتذوق (صفحة ٥٣)

### العمليات

أخي المدرس هذه العملية لترسيخ الحروف الناصبة للفعل المضارع في أذهان الدارسين باختيارها من الفقرة وظيفياً. 

الأفعال	الأدوات الناصبة
يقبض	كي
يعاقب	كي
أكل	لن

نفرز النفايات ونلقمها في السّلات المناسبة (صفحة ٥٤)

نفايات بلاستيكية

الأقلام المتكسرة  
علب الحليب  
القارورة البلاستيكية

نفايات إلكترونية

التلفاز الخرب  
الجوالات الخربة  
التلفاز الفاسد

نفايات لطيعة

فضلات الطعام  
قشر الخضراوات  
قشر البيض

نفايات لورقية

الأوراق المستعملة  
الدفاتر القديمة  
المناديل الورقية

## بيئة سليمة

### إطار الدرس

اسم الدرس	بيئة سليمة
المبحث الفرعي	أهمية التعاون للحفاظ على البيئة
المحادثات	المنظوم
الأغراض الدراسية: المقدرات	إنشاد المنظوم واستحسانه إدراك مضمون المنظوم إعداد اللآفات
القيم والمفاهيم	أهمية البيئة السليمة للحياة السليمة
الحصص	٤

### الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة ٥٥-٥٩)	: بيئة سليمة
المحادثة	: منظوم
المدة	: أربع حصص
الأغراض	: يستحسن ويفهم مضمون المنظوم
الأدوات والوسائل	: اللآحة الجدارية، فيديو
المنتوجات	: شمس المفردات، اللآحات
التقييم	: إنشاد الدارس، شمس المفردات، اللآحات
الأنشطة/ الاستراتيجية	: تقديم عبر فيديو، إنشاد المنظوم، مسابقة الألحان
النشاطات الإضافية	: اكتشاف الأبيات الموافقة في المعنى.

## العمليات

أخي المدرس، هذه العملية لتقديم المنظوم في الصفّ، هذه العمليات عمليات نموذجية، ويمكن للمدرس أن يختار طرقاً أخرى حسب مقدراته وظروف الدّارسين.

يُسمع المدرس المنظوم سطرًا بعد سطر ويتردّد الدّارسون، يسأل المدرس بأسئلة مثل:

١. كيف نظلّ التربة؟
  ٢. كيف صارت بيئتنا في خطر؟
  ٣. ما هو خير الدّواء؟
  ٤. ماذا يهدّدنا؟
- يتجاوب الدارسون ويتبادلون آرائهم
  - يكتب المدرس أجوبتهم على السبّورة
  - يقدم المدرس خارطة الكلمات المهمّة ومعانيها
  - يدرك الدّارسون معاني المنظوم بمساعدة المدرس والمعجم

نختار من المنظوم كلمات تتعلق بالبيئة ونكتب (صفحة ٥٦)

أخي المدرس، وهذه العملية لترسيخ معاني الأبيات في أذهان الدّارسين

الجمال	تربة
سيل	الشجر
دخان	الهواء
غبار	المياه

## نختار الأبيات المناسبة للصّور كما في المثال (صفحة ٥٧)

أخي المدرس، هذه العملية لترسيخ معاني الأبيات في أذهان الدّارسين

### العمليات

- يعرض المدرس الصّور في الصّفّ وتجرى المناقشة
- يكتب الدارسون الأجوبة فرديا، ويقيم المدرس.
- يقدّم الدارسون الأجوبة.
- يقدّم المدرس الأجوبة الصحيحة

١. نظلل تربتها بالشجر ونبعد عنها الأذى والضرر
٢. تعالوا معي أيها الأصدقاء نشد الأيادي صباحا مساء
٣. دخان المصانع يؤدي الأنام يسبب شتى ضروب السقام

## نعدّ الّلافتات (صفحة ٥٩)

أخي المدرس، هذه العملية لترسيخ معنى المنظوم في أذهان الدارسين

### العمليات

- يناقش الدارسون الفقرة
- يعدّ الدارس الّلافتات فرديا ويصمّمها حسب تذوّقه، ويقيم المدرس

### بعض الجمل المتوقّعة

١. نحبي بيئتنا الغالية
٢. نودع النفايات في أماكنها
٣. نظلل التربة بالأشجار
٤. تطهير البيئة خير دواء
٥. نبعد عن البيئة الأذى والضرر
٦. نحبي المياه والهواء