UNIVERSITY GRANTS COMMISSION
NET BUREAU

Code No. : 09

Subject : EDUCATION

SYLLABUS AND SAMPLE QUESTIONS

Note :

There will be two question papers, Paper–II and Paper–III (Part-A & B). Paper–II will cover 50 Objective Type Questions (Multiple choice, Matching type, True/False, Assertion-Reasoning type) carrying 100 marks. Paper-III will have two Parts–A and B; Paper–III(A) will have 10 short essay type questions (300 words) carrying 16 marks each. In it there will be one question with internal choice from each unit (i.e., 10 questions from 10 units; Total marks will be 160). Paper–III(B) will be compulsory and there will be one question from each of the Electives. The candidate will attempt only one question (one elective only in 800 words) carrying 40 marks. Total marks of Paper-III will be 200.

PAPER—II

1. Philosophical Foundation of Education

Relationship of Education and Philosophy

Western Schools of Philosophy :

Idealism, Realism, Naturalism, Pragmatism, Existentialism, Marxism with special reference to the concepts of knowledge, reality and values their educational implications for aims, contents and methods of education.

Indian Schools of Philosophy (Sankhya, Vedanta, Buddhism, Jainism, Islamic traditions) with special reference to the concept of knowledge, reality and values and their educational implications

Contributions of Vivekananda, Tagore, Gandhi and Aurobindo to educational thinking

National values as enshrined in the Indian Constitution, and their educational implications

Modern concept of Philosophy : Analysis—Logical analysis, Logical empiricism and Positive relativism—(Morris L. Prigge)

2. Sociological Foundations of Education

Relationship of Sociology and Education

Meaning and nature of Educational sociology and Sociology of education

Education—as a social sub-system—specific characteristics

Education and the home

Education and the community with special reference to Indian society

Education and modernization

Education and politics

Education and religion

Education and culture

Education and democracy

Socialization of the child

Meaning and nature of social change

Education as related to social stratification and social mobility

Education as related to social equity and equality of educational opportunities

Constraints on social change in India (caste, ethnicity, class, language, religion, regionalism)

Education of the socially and economically disadvantaged sections of the society with special reference to scheduled castes and scheduled tribes, women and rural population

3. Psychological Foundations of Education

Relationship of Education and Psychology

Process of Growth and Development

— physical, social, emotional and intellectual

— development of concept formation, logical reasoning, problem solving and creative thinking; language development

— individual differences—determinants; role of heredity and environment; implications of individual differences for organising educational programmes

Intelligence—its theories and measurement

Learning and Motivation

Theories of learning—Thorndike is connectionism; Pavlov's classical and Skinner's operant conditioning; Learning by insight; Hull's reinforcement

theory and Tolman's theory of learning; Lewin's Field theory

— Gagne's hierarchy of learning

— Factors influencing learning

— Learning and motivation

— Transfer of learning and its theories

Psychology and education of exceptional children—creative, gifted, backward, learning disables and mentally retarded

Personality—type and trait theories—measurement of personality

Mental health and hygiene—process of adjustment, conflicts and defence mechanism, mental hygiene and mental health. Sex Education

Guidance

4. Methodology of Educational Research

Nature and Scope of Educational Research

Meaning and Nature

Need and Purpose

Scientific Inquiry and Theory Development—some emerging trends in research

Fundamental—Applied and Action Research

Formulation of Research Problem

Criteria and sources for identifying the problem

Delineating and Operationalizing variables

Developing assumptions and hypothesis in various types of research

Collection of Data

Concept of population and sample

Various methods of sampling

Characteristics of a good sample

Tools and Techniques

Characteristics of a good research tool

Types of research tools and techniques and their uses

Questionnaire-Interviews-Observations

Tests and scales, projective and sociometric techniques

Major Approaches to Research

Descriptive Research

Ex-post facto Research

Laboratory Experiment

Field Experiment

Field Studies

Historical Research

Analysis of Data

Descriptive and Inferential Statistics. The null hypothesis, test of significance, types of error, one-tailed and two-tailed tests

The *t*-test

The *F*-test (one-way and ANOVA)

Non-parametric tests (Chi-square test)

Biserial, point-biserial, tetrachoric and phi-coefficient of correlation

Partial and multiple correlations

PAPER—III (A)

[CORE GROUP]

Unit—I

Western Schools of Philosophy :

Idealism, Realism, Naturalism, Pragmatism, Existentialism; with special reference to the concepts of knowledge, reality and values; their educational implications for aims, contents and methods of education.

Indian schools of philosophy (Vedanta, Buddhism, Jainism, Islamic traditions) with special reference to the concepts of knowledge, reality and values and their educational implications

Contributions of Indian Thinkers, like Vivekananda, Tagore, Gandhi and Aurobindo to educational thinking

Unit—II

Meaning and nature, Education and Social change, constraints on social change (caste, ethnicity, class, language, religion, population and regionalism)

Education as related to social equity and equality of educational opportunities

Education of socially and economically disadvantaged section of society with special reference to scheduled castes and scheduled tribes, women and rural populations

Unit—III

Process of Growth and Development

— physical, social, emotional and intellectual

— development of concept formation, logical reasoning, problem-solving and creative thinking language development

Individual differences—determinants—role of heredity and environment. Implications of individual differences for organising educational programmes

Unit—IV

Intelligence—its Theories and Measurement

Learning and Motivation :

— Theories of learning : Thorndike's conditions, Pavlov's classical and Skinner's operant conditioning; learning by insight. Hull's reinforcement theory and Tolman's theory of learning.

— Gagne's hierarchy of learning

— Factors influencing learning

— Learning and motivation

— Transfer of learning and its theories

Unit—V

Personality—type and trait theories—measurement of personality

Mental health and hygiene

Process of adjustment, conflicts and defence mechanism, mental hygiene

Unit—VI

Concept and principles of guidance and counselling, types of guidance and counselling

Tools and Techniques of Guidance—records, scales and tests, techniques, interview

Organizing Guidance services at different levels of education, occupational information, kinds of services, like information, testing, counselling and follow-up

Unit—VII

Sample : Concept of population and sample, various methods of sampling.

Hypothéses : Concept, difference with assumptions, source, various types of hypothesis

Tools : Questionnaire, observation and interview as tools of data collection, tests and scales

Unit—VIII

Descriptive Research, Ex-post facto Research, Survey Research, Historical Research

Experimental Research : Designs of experimental research, characteristics, Internal and external validity in experimental research

Qualitative Research : Phenomenological research, Ethnomethodical and Naturalistic inquiry

Unit—IX

Universalization of elementary education in India

Vocationalization of education in USA and India

Educational administration in USA, UK (Britain and Ireland) and India

Distance education and continuing education in Australia, UK and India

Unit—X

Construction and Development of Curriculum

— different models

— administrative

— grass root

— demonstration

— system analysis

Curriculum Evaluation

— formative

— summative

— interpretation of evaluation results

PAPER—III (B)

[ELECTIVE/OPTIONAL]

Elective—I

Development of Modern Concept of Educational Administration from 1900 to Present-day

Taylorism

Administration as a process

Administration as a bureaucracy

Human Relations Approach to Administration

Meeting the Psychological needs of employees, systems approach specific trends in Educational Administration such as (a) Decision making, (b) Organizational Compliance, (c) Organizational Development, (d) PERT, (e) Modern Trends in Educational Management.

Leadership in Educational Administration :

Meaning and Nature of Leadership

Theories of Leadership

Styles of Leadership

Measurements of Leadership

Educational Planning :

Meaning and Nature

Approaches to Educational Planning

Perspective Planning

Institutional Planning

Educational Supervision :

Meaning and Nature

Supervision as service activity

Supervision as a process

Supervision as functions

Supervision as educational leadership

Modern supervision

Functions of supervision

Planning the supervisory programme

Organizing supervisory programme

Implementing supervisory programme

Elective—II

Educational Measurement and Evaluation concept, scope, need and relevance

Tools of measurement and evaluation subjective and objective tools, essay test, objective test, scales, questionnaires, schedules, inventories, performance tests.

Characteristics of a good measuring instrument :

Validity

Reliability

Norms

Usability, etc.

Test standardization :

Norm-referenced and criterion-referenced tests, scaling-standard scores, T-scores and C-scores

Steps in the standardization of a test

Measurement of achievement, aptitudes, intelligence, attitudes, interests and skills

Interpretation of test-scores and methods of feedback to students

New trends :

Grading, semester, continuous internal assessment, question bank, uses of computer in evaluation, qualitative analysis

Elective—III

Meaning and Scope of Educational Technology

— educational technology as systems approach to education

— systems approach in educational technology and its characteristics

— components of educational technology, software, hardware

Multi-media approach in Educational Technology

Modelities of Teaching—difference between teaching and instruction, conditioning and training

Stages of teaching—pre-active, interactive and post-active

Teaching at different levels—memory, understanding and reflective

Modification of teaching behaviour : Microteaching, Flander's Interaction Analysis, simulation

Programmed Instruction (origin, types, linear and branching, development of programmed instruction material—linear/branching model, teaching machines, computer assisted instruction

Models of Teaching : Concept, different families of teaching models

Designing Instructional System

- formulation of instructional objectives
- task analysis
- designing of instructional strategies, such as lecture, team teaching, discussion, panel discussion, seminars and tutorials

Communication Process : Concept of communication, Principles, Modes and Barriers of communication, Classroom communication (interaction verbal and non-verbal)

Distance Education : Concept, Different contemporary systems, viz., Correspondence, Distance and open; Student support services; Evaluation Strategies in Distance Education; Counselling Methods in Distance Education

Development of Evaluation Tools—Norm-referenced and criterion-referenced tests

Elective—IV

Concept and nature of special education

- objectives
- types
- historical perspective
- integrated education

Education of Mentally Retarded

- characteristics of the retarded
- educable mentally retarded
- teaching strategies
- enrichment programmes
- remedial programmes
- etiology and prevention
- mental hygiene as remediation

Education of the visually impaired :

— characteristics

— degree of impairment

— etiology and prevention

— educational programmes

Education of the Hearing Impaired

— characteristics

— degree of impairment

— etiology and prevention

— educational programmes

Education of the Orthopaedically Handicapped

— types of handicap

— characteristics

— educational programmes

Education of the Gifted and Creative Children

— characteristics

— creativity and identification process

— educational programmes

Learning Disabled Children

— characteristics

— identification

— educational programme

Education of Juvenile Delinquents

— characteristics

— problems of alcoholion, drug adiction

— anti-social and character disorder

— educational programmes for Rehabilitation

Elective—V

Teacher Education : Historical perspective Recommendations of various commissions on teacher education; Kothari Commission

National Policy on Education

Aims and objectives of teacher education at—

— elementary level

— secondary level

— college level

Teaching as a Profession :

Professional organisations for various levels of teachers and their role; performance appraisal of teachers

Faculty improvement programme for teacher education

Types of teacher education programmes and agencies :

Inservice teacher education

Preservice teacher education

Distance education and teacher education

Orientation and Refresher courses

Current Problems :

Teacher education and practicing schools

Teacher education and other institutions

Preparing teachers for special schools

Implementation of curricula of teacher education

Areas of Research :

Teaching effectiveness

Criteria of admission

Modification of teacher behaviour

School effectiveness

SAMPLE QUESTIONS

PAPER—II

1. Idealism is a school of thought based on
   (A) Ideals
   (B) Idea
   (C) Practical
   (D) Soul

2. Why do people want to move up the ladder in social hierarchy?
   (A) Life chances and quality of life
   (B) Society likes people on the upper ladder
   (C) Social relations are better
   (D) Education is easier on the upper ladder

PAPER—III (A)

1. What is personality? Define.

Or

What is the difference between creativity and imagination?

2. Under what situations interview is the best tool for data collection?

Or

PAPER—III (B)

11. What are the objectives of secondary teacher education? Discuss the recommendations made in National Policy of Education.

Or

What is Educational Technology? Discuss the Hardware and Software approach in Educational Technology.

टिप्पणी :

पाठ्यक्रम में दो प्रश्न-पत्र होंगे, प्रश्न-पत्र—II तथा प्रश्न-पत्र—III (भाग-A तथा B)। प्रश्न-पत्र—II में 50 बहु-विकल्पी प्रश्न (बहु-विकल्पी टाइप, सुमेलित टाइप, सत्य/असत्य, कथन-कारण टाइप) होंगे, जिनका अंक 100 होगा। प्रश्न-पत्र—III के दो खण्ड-A और B होंगे; प्रश्न-पत्र—III (A) में लघु निबन्ध प्रकार के 10 प्रश्न (300 शब्दों का) होंगे जिनमें प्रत्येक प्रश्न 16 अंकों का होगा। इनमें प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न आन्तरिक विकल्प होंगे (10 प्रश्न, 10 इकाई से; कुल अंक 160 होंगे)। प्रश्न-पत्र—III (B) अनिवार्य होगा, जिसमें ऐच्छिक विषयों में प्रत्येक से एक-एक प्रश्न करने होंगे। परीक्षार्थी को केवल एक प्रश्न (एक ऐच्छिक केवल 800 शब्दों के) करना होगा जिसका अंक 40 होगा। प्रश्न-पत्र—III के कुल अंक 200 होंगे।

प्रश्न-पत्र—II

1. शिक्षा के दार्शनिक आधार

शिक्षा तथा दर्शन-शास्त्र का सम्बन्ध।

दर्शन के पश्चिमी सम्प्रदाय (स्कूल) :

आदर्शवाद, यथार्थवाद, प्रकृतिवाद, प्रयोजनवाद (प्रैगमैटिज्म), अस्तित्ववाद, मार्क्सवाद ज्ञान, यथार्थ तथा मूल्यों के विशेष सन्दर्भ में, शिक्षा के उद्देश्य, विषय-वस्तु तथा शिक्षा-पद्धति के लिए उनके शैक्षिक निहितार्थ।

ज्ञान, यथार्थ तथा मूल्यों की संकल्पना के विशिष्ट सन्दर्भ में भारतीय दर्शन में सांख्य, वेदान्त और बौद्ध, जैन तथा मुस्लिम सम्प्रदायों के शैक्षिक निहितार्थ।

विवेकानन्द, टैगोर, गाँधी तथा अरविन्द का शिक्षा विषयक चिन्तन में योगदान।

भारतीय संविधान में निहित शैक्षिक और राष्ट्रीय मूल्यों (लोकतंत्र और धर्म-निरपेक्षता) का समीक्षात्मक अध्ययन।

दर्शन की आधुनिक धारण : विश्लेषणा—तार्किक विश्लेषण, तार्किक अनुभववाद तथा विधेयात्मक सापेक्षवाद (मॉरिस एल० प्रिग्गी)।

2. शिक्षा के सामाजशास्त्री आधार

समाजशास्त्र तथा शिक्षा के सम्बन्ध

शैक्षिक समाजशास्त्र तथा शिक्षा के समाजशास्त्र का स्वरूप तथा अर्थ

शिक्षा—सामाजिक उपव्यवस्था के रूप में—विशिष्ट लक्षण

शिक्षा तथा गृह

शिक्षा तथा समुदाय, भारतीय समाज के विशेष सन्दर्भ में

शिक्षा तथा आधुनिकीकरण

शिक्षा तथा राजनीति

शिक्षा तथा धर्म

शिक्षा तथा संस्कृति

शिक्षा तथा लोकतंत्र

बालक का समाजीकरण

सामाजिक परिवर्तन का अर्थ तथा स्वरूप

सामाजिक स्तरीकरण तथा सामाजिक गतिशीलता से सम्बद्ध शिक्षा

सामाजिक समदृष्टि तथा शैक्षिक अवसरों की समानता से सम्बद्ध शिक्षा

भारत में सामाजिक परिवर्तन पर बाध्यताएँ (जाति, नृजातीयता, वर्ग, भाषा, धर्म, क्षेत्रवाद)

समाज के सामाजिक और आर्थिक दृष्टि से वंचित वर्गों की शिक्षा, अनुसूचित जातियों तथा अनुसूचित जनजातियों, महिलाओं और ग्रामीण जनता के विशेष सन्दर्भ में

3. शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार

शिक्षा तथा मनोविज्ञान का सम्बन्ध

वृद्धि तथा विकास की प्रक्रिया

—शारीरिक, सामाजिक, भावात्मक और बौद्धिक

—संप्रत्यय-निर्माण, तर्कना शक्ति, समस्या समाधान और सृजनात्मक चिन्तन का विकास; भाषा का विकास।

—वैयक्तिक विभेद तंत्र—निर्धारक तत्व, आनुवंशिकता तथा परिवेश की भूमिका; शैक्षिक कार्यक्रम आयोजित करने में वैयक्तिक अन्तरों के निहितार्थ

बुद्धि—इसके सिद्धान्त तथा मापन

अधिगम और अभिप्रेरण :

अधिगम के सिद्धान्त—थार्नडाइक का सम्बन्धवाद; पावलाव का क्लासिकी तथा स्किनर का क्रियाप्रसूत अनुबन्धन, अन्तर्दृष्टि द्वारा अधिगम; हॅल का प्रबलन सिद्धान्त, टोलमैन का अधिगम सिद्धान्त; लूविन का क्षेत्र सिद्धान्त

—गैने का अधिगम अधिकम

—अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक

—अधिगम और अभिप्रेरण

—अधिगम का अन्तरण और इसके सिद्धान्त

असाधारण बच्चों का मनोविज्ञान एवं उनकी शिक्षा—सर्जनात्मक, प्रतिभाशाली, पिछड़े, अधिगम-असमर्थ तथा मन्दितमना सहित का मनोविज्ञान तथा शिक्षा

व्यक्तित्व—प्रकार तथा विशेषक सिद्धान्त—व्यक्तित्व का मापन

मानसिक स्वास्थ्य तथा अरोग्यता—समायोजन की प्रक्रिया, मानसिक द्वन्द्व एवं प्रतिरक्षा क्रियाविधि, मानसिक अरोग्यता। यौनशिक्षा

नेतृत्व

4. शैक्षिक अनुसंधान की विधि

शैक्षिक अनुसंधान का स्वरूप एवं विषय क्षेत्र

अर्थ एवं स्वरूप

आवश्यकता एवं उद्देश्य

वैज्ञानिक खोज एवं सिद्धान्त विकास—अनुसंधान की कतिपय विकासशील (उभरती हुई) प्रवृत्तियाँ

मूलभूत—व्यवहृत अनुप्रयुक्त एवं क्रियात्मक अनुसंधान

अनुसंधान समस्या का निरूपण

समस्या पहचानने के लिए कसौटी और स्रोत

चरों का निरूपण और उनको कार्यपरक (संक्रियात्मक) बनाना

विभिन्न प्रकार के अनुसंधानों में पूर्वधारणाओं और परिकल्पनाओं का विकास

प्रदत्तों का संकलन

समग्र एवं प्रतिदर्श की संकल्पना

प्रतिदर्श की विभिन्न विधियाँ

अच्छे प्रतिदर्श की विशेषताएँ

उपकरण एवं प्रविधियाँ

अच्छे अनुसन्धान-उपकरण की विशेषताएँ

शोध-उपकरणों एवं प्रविधियों के प्रकार और उनके प्रयोग

प्रश्नावली-साक्षात्कार-प्रेक्षण

परीक्षण और पैमाने (प्रोजेक्टिव) और समाजमितिक प्रविधियाँ

अनुसन्धान के मुख्य उपागम

वर्णनात्मक अनुसंधान

कार्योतर अनुसंधान

प्रयोगशालागत प्रयोग

क्षेत्रीय प्रयोग

क्षेत्रीय अध्ययन

ऐतिहासिक अनुसंधान

प्रदत्तों का विश्लेषण

वर्णनात्मक तथा आनुमानिक सांख्यिकी। निराकरणीय परिकल्पना, सार्थकता परीक्षण,

त्रुटि प्रकार, तथा एक-पुच्छीय तथा द्वि-पुच्छीय परीक्षण

टी-परीक्षण

एफ-परीक्षण (एकदिश और एनोवा)

अप्राचलिक परीक्षण (काई-वर्ग (χ^2) परीक्षण)

द्विश्रेणिक, बिन्दु-द्विश्रेणिक, चतुष्कोष्ठिक तथा फाई-सहसम्बन्ध गुणांक

आंशिक और बहु-सहसम्बन्ध गुणांक

प्रश्न-पत्र—III (A)

[कोर विभाग]

इकाई—I

दर्शन के पश्चिमी सम्प्रदाय स्कूल :

आदर्शवाद, यथार्थवाद, प्रकृतिवाद, व्यवहारिकतावाद (प्रैगमैटिज्म), अस्तित्ववाद; ज्ञान, यथार्थता तथा मूल्यों के विशेष सन्दर्भ में; शिक्षा के उद्देश्य, विषयवस्तु तथा शिक्षा-पद्धति के लिए उनके शैक्षिक फलितार्थ

ज्ञान, यथार्थता तथा मूल्यों की संकल्पना के विशिष्ट सन्दर्भ में भारतीय दर्शन में वेदान्त, बौद्ध, जैन तथा मुस्लिम सम्प्रदायों के शैक्षिक फलितार्थ।

विवेकानन्द, टैगोर, गाँधी तथा अरविन्द का शिक्षा-विषयक, चिन्तन में योगदान।

इकाई—II

स्वरूप तथा अर्थ, शिक्षा तथा सामाजिक परिवर्तन, सामाजिक परिवर्तन पर बाध्यताएँ (जाति, नृजातीयता, वर्ग, भाषा, धर्म, जनसंख्या तथा क्षेत्रवाद)।

सामाजिक समदृष्टि तथा शैक्षिक अवसरों की समानता से सम्बद्ध शिक्षा।

समाज के सामाजिक और आर्थिक दृष्टि से वंचित वर्गों की शिक्षा, अनुसूचित जातियों तथा अनुसूचित जनजातियों, महिलाओं और ग्रामीण जनता के विशेष सन्दर्भ में।

इकाई—III

वृद्धि तथा विकास की प्रक्रिया :

—भौतिक, सामाजिक, भावात्मक तथा बौद्धिक

—संप्रत्यय-निर्माण, तर्कना शक्ति, समस्या समाधान और सृजनात्मक चिन्तन का विकास—भाषा का विकास।

वैयक्तिक विभेदक तंत्र—निर्धारक तत्त्व—आनुवंशिकता तथा परिवेश की भूमिका, शैक्षिक कार्यक्रम आयोजित करने के वैयक्तिक अन्तरों के निहितार्थ

इकाई—IV

बुद्धि—इसके सिद्धान्त तथा मापन।

अधिगम और अभिप्रेरण :

—अधिगम के सिद्धान्त : थार्नडाइक अनुकूलन, पावलोव का क्लासिकी तथा स्किन्नर का क्रियाप्रसूत अनुकूलन, अन्तर्दृष्टि द्वारा अधिगम, हल्ल का प्रतिबलन सिद्धान्त, टाल्मैन का अधिगम सिद्धान्त।

—गाने (Gagne) की अधिगम सोपानिकी

—अधिगम का प्रभावित करने वाले कारक

—अधिगम और अभिप्रेरण

—अधिगम का अन्तरण और इसके सिद्धान्त

इकाई—V

व्यक्तित्व—प्रकार तथा गुण सिद्धान्त—व्यक्तित्व का मापन।

मानसिक स्वास्थ्य तथा अरोग्यता।

समायोजन की प्रक्रिया, मानसिक द्वन्द्व एवं प्रतिरक्षा क्रियाविधि, मानसिक अरोग्यता।

इकाई—VI

निर्देशन तथा उपबोधन (परामर्श) के संकल्पना तथा सिद्धान्त, निर्देशन व उपबोधन के प्रकार।

निर्देशन के उपकरण तथा प्रविधियाँ—अभिलेख, माप और परीक्षण, प्रविधियाँ, साक्षात्कार।

निर्देशन सेवा संगठन शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर, व्यावसायिक सूचना, सेवाओं के प्रकार—सूचना, परीक्षण, परामर्श तथा अनुवर्ती कार्यक्रम।

इकाई—VII

न्यायदर्श : जनसंख्या एवं न्यायदर्श की संकल्पना, न्यायदर्श की विभिन्न विधियाँ।

परिकल्पना : संकल्पना, पूर्वधारणा, स्रोत, परिकल्पना के विभिन्न प्रकार।

उपकरण : प्रश्नावली, प्रेक्षण तथा साक्षात्कार—प्रदत्तों के संकलन के रूप में परीक्षण और पैमाने।

इकाई—VIII

वर्णनात्मक अनुसंधान, एक्स-पोस्ट फैक्टो अनुसंधान, सर्वे अनुसंधान, ऐतिहासिक अनुसंधान।

प्रयोगात्मक अनुसंधान : प्रयोगात्मक अनुसंधान की परिकल्पनाएँ, विशेषताएँ, आन्तरिक और बाहरी वैधता—प्रयोगात्मक अनुसंधान के सन्दर्भ में।

गुणात्मक अनुसंधान : फिनोमिनोलोजिकल अनुसंधान, इथिनोमिथोडिकल और नैचुरलिस्टिक खोज।

इकाई—IX

भारत में प्राथमिक शिक्षा का सार्वभौमीकरण

अमेरिका और भारत में शिक्षा का उद्यमीकरण

भारत, अमेरिका तथा यूनाइटिड किंगडम (ब्रिटेन और आयरलैण्ड) में शिक्षा प्रशासन की व्यवस्था

आस्ट्रेलिया, यू० के० तथा भारत में सतत् और दूरस्थ (डिस्टेंट) शिक्षा

इकाई—X

पाठ्यचर्या का निर्माण और विकास

—विभिन्न प्रतिमान (माडल) जैसे

—प्रशासनिक

—आधारिक (ग्रास-रूट)

—प्रदर्शन

—व्यवस्था (निकाय) विश्लेषण

पाठ्यचर्या मूल्यांकन

—निर्माणात्मक

—संकलनात्मक (समेटिव)

—मूल्यांकन परिणामों की व्याख्या

प्रश्न-पत्र—III (B)

[ऐच्छिक/वैकल्पिक]

ऐच्छिक—I

आधुनिक शिक्षा प्रशासन की संकल्पना का 1900 ई० से लेकर आजतक विकास

टेलरिज़्म

प्रशासन प्रक्रिया के रूप में

प्रशासन ब्यूरोक्रेसी के रूप में

मानव-सम्बन्ध उपागम, तंत्र उपागम

कार्मिकों की मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं की पूर्ति, कुछ विशिष्ट प्रवृत्तियाँ जैसे (a) विनिश्चयीकरण, (b) संस्थागत आदेशानुपालन, (c) संस्था-विकास, (d) पर्ट, (e) शिक्षा-व्यवस्था में आधुनिक प्रवणता

शिक्षा प्रशासन में नेतृत्व :

नेतृत्व का अर्थ एवं स्वरूप

नेतृत्व के सिद्धान्त

नेतृत्व शैली

नेतृत्व गुण-मापन

शिक्षा नियोजन :

अर्थ एवं स्वरूप

शैक्षिक नियोजन के उपागम

पर्सपेक्टिव नियोजन

संस्थागत नियोजन

शैक्षिक पर्यवेक्षण :

अर्थ एवं स्वरूप

पर्यवेक्षण एक सेवा-कार्य

पर्यवेक्षण एक प्रक्रिया

पर्यवेक्षण प्रशासनिक कार्यों का समूह

पर्यवेक्षण एक नेतृत्व आदि के रूप में

आधुनिक पर्यवेक्षण

पर्यवेक्षण के कार्य

पर्यवेक्षण प्रोग्रामों का नियोजन

पर्यवेक्षण संगठन

पर्यवेक्षण क्रियान्वयन

ऐच्छिक—II

शैक्षिक मापन और मूल्यांकन संकल्पना, विषय क्षेत्र, आवश्यकता और प्रासंगिकता।

मापन के उपकरण तथा मूल्यांकन परीक्षण और मापक, आत्मनिष्ठ एवं वस्तुनिष्ठ उपकरण, निबन्धात्मक परीक्षा, वस्तुनिष्ठ परीक्षाएँ, स्केल, प्रश्नावली, शेडूल इन्वेन्ट्रीज, पर्फार्मेंस टेस्ट्स।

माप के अच्छे उपकरण की विशेषताएँ :

वैधता

विश्वसनीयता

मानक

प्रयोग्यता, आदि

परीक्षाओं का प्रमाणीकरण :

मानक-सन्दर्भित एवं निकष-संदर्भित परीक्षण, स्केलिंग-मानक प्राप्तांक, टी-प्राप्तांक, सी-प्राप्तांक।

परीक्षणों का प्रमापीकरण

उपयुक्तता, बुद्धि, अभिवृत्ति (ऐटीच्यूड), कौशल और उपलब्धि रुचि मापन।

परिक्षाओं के प्राप्तांकों का विश्लेषण तथा विद्यार्थियों हेतु प्रतिपुष्टि।

नवीन प्रवृत्तियाँ :

ग्रेडिंग, सेमस्टर, सतत् आन्तरिक मूल्यांकन, प्रश्न-बैंक, मूल्यांकन में कम्प्यूटर का प्रयोग; गुणात्मक विश्लेषण

ऐच्छिक—III

शैक्षिकी प्रौद्योगिकी (टेक्नॉलजि) का अर्थ और विषय क्षेत्र :

—शैक्षिक प्रौद्योगिकी (टेक्नॉलजि)—शिक्षा तंत्र उपागम के रूप में

—शैक्षिक प्रौद्योगिकी (टेक्नॉलजि) में प्रणाली उपागम तथा इसकी विशेषताएँ

—शैक्षिक प्रौद्योगिकी (टेक्नॉलजि) के घटक—धातु सामग्री (हार्डवेयर), कोमल साधन (साफ्टवेयर)

शैक्षिक प्रौद्योगिकी में बहु आयामी उपागम।

शिक्षण की प्रकारताएँ—शिक्षण, अनुवेशन, अनुकूलन और प्रशिक्षण में अन्तर

शिक्षण की प्रावस्थाएँ—पूर्व-क्रियाशील, अन्तःक्रियाशील और पश्च-क्रियाशील।

विभिन्न स्तरों का शिक्षण—स्मृति, बोध और विमर्शी चिन्तन।

शिक्षण व्यवहार का आशोधन (उपांतरण) : सूक्ष्म शिक्षण, फ्लैंडर्स अन्तःक्रिया विश्लेषण, अनुरूपण।

कार्यक्रमित अनुदेश (उत्पत्ति, प्रारूप, रैखिक तथा प्रशासन, कार्यक्रमित अनुदेश सामग्री, रैखिक/प्रशासन मॉडल का विकास, शिक्षण यंत्र, कम्प्यूटर आधारित अनुदेश।

शिक्षण के मॉडल : संकल्पना तथा चुने हुए मनोवैज्ञानिक मॉडल।

अनुदेश व्यवस्था—अभिकल्पन (डिजाइन करना)

—अनुदेशी उद्देश्यी का निरूपण

—कार्य विश्लेषण

—अनुदेशी रणनीतियों का अभिकल्पन, जैसे—भाषण, टीम-शिक्षण, परिचर्चा पैनल, परिचर्चा, गोष्ठी और ट्यूटोरियल

सम्प्रेषण प्रक्रिया—सम्प्रेषण की संकल्पना, सिद्धान्त, सम्प्रेषण के बाधक, कक्षा-कक्ष सम्प्रेषण (अन्तःक्रिया—मौखिक तथा लिखित)

दूरवर्ती शिक्षा—संकल्पना, विभिन्न समकालीन प्रणालीयाँ जैसे—पत्राचार, दूरवर्ती तथा मुक्त, दूरवर्ती शिक्षा में मूल्यांकन विधियाँ, दूरवर्ती शिक्षा में परामर्श की विधियाँ।

मूल्यांकन उपकरणों का विकास—प्रतिमान सन्दर्भ तथा मानदण्ड सन्दर्भ परीक्षण।

ऐच्छिक—IV

विशिष्ट शिक्षा की संकल्पना और उनका विषय क्षेत्र

—उद्देश्य

—प्रकार

—ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य

—समाकलित शिक्षा

मानसिक रूप से मन्दितों की शिक्षा

—मन्दितों की विशेषताएँ

—शिक्षणीय मन्दित

—इनके शिक्षण की पद्धतियाँ

—संवर्द्धन कार्यक्रम

—उपचारी कार्यक्रम

—मन्दता के कारण और उनकी रोकथाम

—मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान के उपचार

दृष्टि बाधितों की शिक्षा

—विशेषताएँ

—बाधिता की मात्रा

—कारण एवं रोकथाम

—शैक्षिक कार्यक्रम

श्रवण बाधितों की शिक्षा

—विशेषताएँ

—बाधिता की मात्रा

—कारण एवं रोकथाम

—शैक्षिक कार्यक्रम

विकलांगों की शिक्षा

—प्रकार

—विशेषताएँ

—शैक्षिक कार्यक्रम

प्रतिभाशाली बालकों की शिक्षा

—विशेषताएँ

—सृजनात्मकता एवं पहचान की प्रक्रिया

—शैक्षिक कार्यक्रम

अधिगम-असमर्थों की शिक्षा

—विशेषताएँ

—पहचान

—शैक्षिक कार्यक्रम

बाल-अपराधियों की शिक्षा

—विशेषताएँ

—मद्यपान व औषधि व्यसन की समस्याएँ

—समाजविरोधी व चारित्रिक विकृति

—पुनर्वास के लिए शैक्षिक कार्यक्रम

ऐच्छिक—V

अध्यापक शिक्षा—ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य

अध्यापक शिक्षा पर विभिन्न आयोगों की संस्तुतियाँ, कोठारी आयोग।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति

अध्यापक शिक्षा के उद्देश्य

प्राथमिक स्तर पर

माध्यमिक स्तर पर

कॉलेज स्तर पर

अध्यापन व्यवसाय के रूप में :

अध्यापकों के विभिन्न स्तरों के लिए व्यावसायिक संगठन और उनकी भूमिका; अध्यापकों का निष्पादन मूल्यांकन

अध्यापक शिक्षा के लिए संकाय सुधार कार्यक्रम

अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम के प्रकार और अभिकरण :

सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा

पूर्व-सेवाकाल अध्यापक शिक्षा

दूरस्थ शिक्षा और अध्यापक शिक्षा

आरियन्टेशन और रिफ्रेशर कोर्सेस

वर्तमान समस्याएँ :

अध्यापक शिक्षा और अभ्यास विद्यालय

अध्यापक शिक्षा और अन्य संस्थाएँ

विशिष्ट विद्यालयों के लिए अध्यापक तैयार करना

अध्यापक शिक्षा के पाठ्यक्रम का क्रियान्वयन

अनुसंधान के क्षेत्र :

शिक्षण प्रभावशीलता

प्रवेश की कसौटी

अध्यापक व्यवहार का सुधार

विद्यालय प्रभावशीलता

नमूने के प्रश्न

प्रश्न-पत्र—II

1. आदर्शवाद ऐसा दर्शन है जिसका आधार है
   - (A) आदर्श
   - (B) विचार
   - (C) प्रैक्टिकल
   - (D) आत्मा

2. लोग सामाजिक सिस्टम में ऊपरी वर्ग में क्यों जाना चाहते हैं?
   - (A) जीवित रहने के अच्छे अवसर और गुणवत्ता पूर्ण जीवन
   - (B) लोग ऊपरी वर्ग अधिक पसन्द करते हैं
   - (C) सामाजिक सम्बन्ध ऊपरी वर्ग में अच्छे होते हैं
   - (D) ऊपरी वर्ग में शिक्षा आसामनी से प्राप्त हो जातीं है

प्रश्न-पत्र—III (A)

1. व्यक्तित्व क्या है? परिभाषा दीजिए।

अथवा

सृजनात्मकता तथा ईमैजिनेशन में क्या अन्तर है?

2. किन परिस्थितियों में साक्षात्कार (interview) ही दत्त एकत्रित का एक अच्छा उपकरण है?

अथवा

प्रश्न-पत्र—III (B)

11. अध्यापक शिक्षा के उद्देश्य क्या है? राष्ट्रीय शिक्षा नीति में अध्यापक शिक्षा के लिए क्या कहा गया है?

अथवा

शैक्षिक प्रयोगिकी क्या है? इसके धातु सामग्री (हार्डबेयर) तथा कोमल साधन (साफ्टवेयर) घटकों की विस्तार-पूर्वक विवेचन करें।

★★★